



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №147 ИМЕНИ П.М. ЕСЬКОВА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНО
На заседании м/о
Председатель м/о


Протокол №4

ПРОВЕРЕНО

Зам. Директора по УВР
 М.Р. Гросенок

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ Школы № 147
В.М. Любимова



Приказ № 113-ДД
От «29» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
на уровень основного общего образования
6-9 классы

Срок реализации: 4 года

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по обществознанию и авторской программы по учебному предмету «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы, М.: «Просвещение», 2018 г. к учебникам Л.Н. Боголюбова

Обществознание 6,7,8,9 классы. – М.: «Просвещение» 2018 г.

Составители:

Глухова М.А.
Григорьян Е.А.
Карсунцева С.А.

2021-2022 год

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- учебного плана МБОУ Школа № 147 г. о. Самара;
- основной образовательной программы ООО МБОУ Школа № 147 г.о.Самара
- примерной программы по обществознанию и авторской программы по учебному предмету «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы, М.: «Просвещение», 2018 г. к учебникам Л.Н. Боголюбова.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

б) подкрепление изученных положений конкретными примерами:

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

➤ относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

➤ знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности:

➤ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

➤ умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия: преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

➤ давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

➤ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

➤ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни: умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

➤ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

➤ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

➤ понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

➤ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

➤ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

➤ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении другими видами деятельности;

➤ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

➤ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

➤ понимание значения коммуникации в межличностном общении;

➤ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

➤ знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Основное содержание курса

6 класс

Введение (1 час)

Человек в социальном измерении (12 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Человек среди людей (10 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

Нравственные основы жизни (8 часов)

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.

Гуманизм – уважение и любовь к людям.

Итоговое повторение(3 часа)

7 класс

Введение (1 час)

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)

Социальные нормы в правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость

Защита Отечества - долг и обязанность. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (15 ч)

Основные участники экономики производители и потребители. Натуральное и товарное хозяйство.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Тема 3. Человек и природа (5 ч)

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основ жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Итоговое повторение (1 час)

8 класс

Введение (1 ч)

Тема 1. Личность и общество (6 ч)

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя?

Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек - венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.

Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью?

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.

Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Моральный выбор- это ответственность. Моральный выбор. Свобода- это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Непрерывность образования.

Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки.

Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания.

Тема 3. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Что такое социальная структура? Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола.

Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.

Отклоняющееся поведение. Какое поведение считают отклоняющимся? Алкоголизм и наркомания. «Почему они делают это»

Тема 4. Экономика (13 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Что производить? Для кого производить продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

Собственность. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита права собственности.

Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка.

Производство - основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.

Роль государства в экономике. Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет. Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Безработица. Безработица- спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

Урок обобщающего повторения (1 ч)

Резервный урок (1 ч)

9 класс

Глава 1. Политика (10 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире*. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Глава 2. Право (23 часа)

Право и его роль в жизни общества и государства. *Принципы права. Субъекты права.*

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. *Правовая информация.*

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

Повторение (1 час)

Календарно-тематическое планирование. 6 класс

№	Тема урока	Дата проведения	Тип урока	Элементы содержания образования	Вид деятельности учащихся	Планируемые результаты УУД			Форма контроля
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Вводный урок	Сентябрь 1 неделя	Урок изучения нового материала	Краткая характеристика изучаемого курса. Структура учебника. Как работать с понятиями.	Работа с текстом учебника	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	Устный опрос
Глава I Человек в социальном измерении									
2-3	Человек-личность	Сентябрь 2-3 неделя	Комбинированный урок	Человек растёт и развивается среди людей. Сильная личность – какая она? Личность. Социализация индивида. Человек, индивид, личность	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности Формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы для успешной деятельности человека. Сравнивать особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества.	Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность» Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам	Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману.	Устный опрос; проблемные задания.
4	Человек познает мир	Сентябрь 4 неделя	Комбинированный	Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен Познание мира. Самопознание. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека. Формулировать, что такое самосознание,	Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в	Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека познающего	Устный опрос; проблемные задания

				Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло.		способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте. Оценивать роль творчества, труда в развитии человека. Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.	окружающей среде; способствовать в повседневной жизни развитию способностей		
5	Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя»	Октябрь 1 неделя	Урок практикум		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Характеризовать основные положения темы «Человек познает мир»; анализировать, свои поступки, понимать причины произошедших перемен в себе, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Воспитание бережного отношения к своим способностям, умение признавать свои промахи и неудачи	
6	Человек и его деятельность	Октябрь 2 неделя	Комбинированный	Что такое деятельность. Структура деятельности. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).	Моделирование ситуаций и их анализ.	Характеризовать понятие «деятельность». Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого человека. Сравнить жизнь животных и человека. Характеризовать структуру деятельности. Описывать занятия людей	Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выразить собственную точку зрения на значение различных форм	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.	Опрос. Письменные задания.
7	Учимся правильно организовывать свою деятельность	Октябрь 3 неделя	Комбинированный	Разбор конкретных жизненных ситуаций по	3, вопросы стр. 33	Характеризовать основные положения темы «Деятельность»;	Показывать на конкретных примерах из жизни пути	Учимся правильно организовывать свою деятельность, научиться	Опрос. Творческие работы. Накопительная

				приведенной схеме		анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	достижения. Оценивать собственные результаты деятельности	не причинять своими действиями неудобства другим людям, быть тактичными в своих поступках	система – рабочего портфолио.
8 -9	Потребности человека	Октябрь 4 неделя Ноябрь 2 неделя	Комбинированный	Потребности человека - биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды».	Объяснять основные положения урока: - нужда человека в чем-то - это и есть потребность; - потребности человека зависят от условий, в которых живут люди; - потребности лежат в основе направленности и побуждений личности, стимулируют ее поступки и поведение. - анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий; - характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия	Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять рассказы по рисункам.	Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств. Понимать важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио
10-11	На пути к жизненному успеху	Ноябрь 3-4 неделя	Проблемный урок	Жизненный успех. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека.	Составлять рассказы: -Готовимся выбирать профессии; -Учимся быть успешными	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.
12	Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении	Декабрь 1 неделя	Комбинированный	Человек – личность. Человек среди людей. Человек и его деятельность. Познавание мира	Моделирование ситуаций и их анализ.	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика	Воспитание ответственности, умение учиться	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.

13-14	Межличностные отношения	Декабрь 2-3 неделя	Комбинированный	Что такое межличностные отношения. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений Семья как малая группа. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми. Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, приязнь, товарищество, дружба. Оценивать собственное умение строить официальные, личные отношения	Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы	Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.
15-16	Человек в группе	Декабрь 4 неделя Январь 2 неделя	Комбинированный	Какие бывают группы. Группы, в которых мы состоим. Кто может быть лидером. Групповые нормы. Поощрения и наказания. Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные.	Решение познавательных задач	Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения, анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы	Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе.	Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела	Тестовые задания, доклады, рисунки
17-18	Общение	Январь 3-4 неделя	Проблемный урок	Что такое общение. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово – серебро, молчание – золото»	Моделирование ситуаций и их анализ.	Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты	Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку.	Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми, развивать умение в разрешении конфликтов.	Презентации, рисунки
19-20	Конфликты в межличностных отношениях	Февраль 1-2 неделя	Комбинированный	Причины возникновения конфликтов.	Решение познавательных задач, работа с	Давать характеристику межличностным конфликтам	Показывать причины конфликтов в межличностном	Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к	Устный опрос

				Варианты поведения в конфликтной ситуации. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	текстом учебника		общении. Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Принимать участие в диспуте на данную тему	собеседнику. Уметь слушать и слышать	
21	Практикум «Человек среди людей»	Февраль 3 неделя	Урок-практикум	Межличностные отношения. Социальные группы. Общение. Конфликты.	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки.	Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	творческие работы
22	Повторительно-обобщающий урок «Человек среди людей»	Февраль 4 неделя	Тестовая работа	Межличностные отношения Большие и малые группы Общение и его особенности Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	Решение познавательных задач	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме «Человек среди людей»	Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка	Тестовые задания
23-24	Человек славен добрыми делами	Март 1-2 неделя	Урок изучения нового материала	Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. «Золотое правило нравственности» - главное правило доброго человека.	Решение познавательных задач	Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль Объяснять золотое правило морали. Описывать свою малую родину. Рассказать о добром человеке. Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках	Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла.	Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа.	Рисунки, творческие работы
25-26	Будь смелым	Март 3-4 неделя	Комбинированный	Что такое страх. Смелость и отвага. Имей смелость сказать злу «нет». Страх - защитная реакция человека. Преодоление страха. Противодействие злу.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества Объяснять, высказывать свои	Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости.	Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами	Рисунки, доклады, презентации

						предположения, что может помочь в воспитании смелости.			
27-28	Человек и человечность	Апрель 1-2 неделя	Комбинированный	Гуманизм - уважение и любовь к людям. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма	Приводить примеры гуманного отношения между людьми. Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека.	Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям	Устный опрос, рисунки, доклады
29-30	Нравственные основы жизни	Апрель 3-4 неделя	Практикум	Добро, смелость, гуманизм	Моделирование ситуаций и их анализ.	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним.	Воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким. знакомым людям	Творческие работы, презентации, рисунки
31	Нравственные основы жизни	Май 1 неделя	Тестовая работа		Умение работать с тестовыми заданиями	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, решения тестовых заданий		Тестовые задания
32	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс	Май 2 неделя	Урок-практикум	Человек – личность. Человек среди людей. Нравственные основы жизни	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог	Овладение различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках	Воспитание ценностных ориентиров.	Творческие работы (презентации рисунки, сочинения эссе, доклады).
33-34	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс	Май 3-4 неделя	Тестовая работа			Знать основные положения курса. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать свою точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника	Умение работать с различными видами тестовых заданий различной сложности	Воспитание ценностных ориентиров.	Тестовые задания

Календарно-тематическое планирование. 7 класс

№	Тема урока	Дата проведения	Тип урока	Элементы содержания образования	Вид деятельности учащихся	Планируемые результаты			Формы контроля
						Личностные	Метапредметные	Предметные	
1	Вводный урок	Сентябрь 1 неделя	Урок-беседа	Что такое обществознание. Понятие общества. Признаки общества. Взаимосвязь общества и человека	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	1. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование границ собственного знания и незнания.	1. Структурированность знаний, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение строить рассуждение в форме связей простых суждений об объекте в его строении, свойствах и связи. 2. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	1. Необходимость знать общество. 2. Сформировать представление о новом курсе, работать с текстом учебника, решать проблемные задания. 3. Уметь ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника; выражать собственное отношение к изучению предмета	Текущий контроль
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе. 12 часов									
2	Что значит жить по правилам?	Сентябрь 2 неделя	Урок изучения нового материала	Характеристика социальных норм, формирование первобытного права, особенности поведения в Интернете	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.	1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2. Отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.	1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. 2. Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. 3. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия)	1. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.	Текущий контроль

3-4	Права и обязанности граждан.	Сентябрь 3-4 неделя	Комбинированный	Права и свободы граждан РФ, гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.	1. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. 2. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	1. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.	1. Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. 2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. 3. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. 4. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. 5. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.	Устный опрос
5	Почему необходимо соблюдать законы?	Октябрь 1 неделя	Комбинированный	Определение государственного правопорядка, демократическое устройство, правовая справедливость в действии, свобода и ответственность	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.	1. Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.	1. Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. 2. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.	Устный опрос
6	Защита Отечества.	Октябрь 2 неделя	Комбинированный	Выявление обязанностей граждан по Конституции, защита Отечества, как священная обязанность	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.	1. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	1. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. 2. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей	1. Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. 2. Активизировать знания учащихся из курса истории о регулярной армии, военной службе и воинском долге. 3. Приводить примеры	Устный опрос

							точки зрения.	важности подготовки к исполнению военного долга.	
7-8	Для чего нужна дисциплина?	Октябрь 3-4 неделя	Ознакомление с новым материалом	Почему нужно соблюдать социальные нормы, что такое нормы и санкции.	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.	1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.	1. Подкрепление изученных положений конкретными примерами.	1. Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. 2. Характеризовать различные виды дисциплины.	Текущий контроль
9	Виновен – отвечай.	Ноябрь 2 неделя	Комбинированный	Определение правомерного поведения Определение противоправного поведения	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определить черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.	1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.	1. Использование элементов причинно-следственного анализа. 2. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.	1. Характеризовать ответственность за нарушение законов. 2. Определить черты законопослушного поведения. 3. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. 4. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.	Устный опрос

10 - 11	Кто стоит на страже закона	Ноябрь 3-4 неделя	Комбинированный	Представление правоохранительных органов и их функционал, судебная власть, что такое правосудие.	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.	1.Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	1. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. 2.Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.	1. Называть правоохранительные органы Российского государства. 2. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. 3. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, выделяя при этом сферу деятельности судебной системы. 4. Исследовать несложные практические ситуации.	Устный опрос	
12	Повторительно-обобщающий урок по теме	Декабрь 1 неделя	Обобщение и систематизация знаний	Человек и закон	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.		1. определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	1. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. 2. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся.	Выполнение практикума	
Глава II. Человек в экономических отношениях. 15 часов										
13 - 14	Экономика и её основные участники.	Декабрь 2-3 неделя	Ознакомление с новым материалом	Экономика, как хозяйство; экономика, как наука; типы хозяйств. Основные элементы товарного производства.	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей	1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны	1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. 2. Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. 3. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог,	1. Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. 2. Приводить примеры их деятельности. 3. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. 4. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.	Текущий контроль	

							дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.		
15	Мастерство работника.	Декабрь 4 неделя	Комбинированный	Понятие мастерство и его элементы, трудовая деятельность – как фактор получения дохода.	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.	1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.	1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.	1. Описывать составляющие квалификации работника. 2. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. 3. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.	Устный опрос
16 - 17	Производство: затраты, выручка, прибыль	Январь 2-3 неделя	Комбинированный	Главные вопросы экономики: что производится, как производится, вопросы специализации и возникновения затрат. Формирование себестоимости товара, определение прибыльности как экономического эффекта.	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.	1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.	1. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.	Устный опрос
18 - 19	Виды и формы бизнеса	Январь 4 неделя Февраль 1 неделя	Ознакомление с новыми знаниями	Введение понятия правового оформления предпринимательства, определение различных форм бизнеса. Правовое оформление предпринимательской деятельности, формы бизнеса.	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное	1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны	1. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	1. Разъяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. 2. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. 3. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в	Текущий контроль

					отношение к бизнесу с морально-этических позиций.			бизнесе. 4.Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.	
20	Выгодно ли быть честным бизнесменом? (практикум)	Февраль 2 неделя	Обобщение и систематизация знаний	От чего зависит успех бизнеса? Связан ли успех с полученной прибылью? Должен ли предприниматель чувствовать ответственность перед обществом?		1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны	1. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.	1. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.	Выполнение практикума
21 - 22	Обмен, торговля, реклама.	Февраль 3-4 неделя	Комбинированный	Истоки формирования обменных процессов, понятие собственности и ее формирования. Реклама – как коммуникативное средство в экономических процессах.	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя	1. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны	1. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.	Устный опрос
23 - 24	Деньги, их функции.	Март 1-2 неделя	Ознакомление с новыми знаниями	Деньги как эквивалент обмена, разновидности денег. Функции денег.	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.	1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.	1. Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. 2. Владение различными видами публичных выступлений	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.	Текущий контроль

							(высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.		
25 - 26	Экономика семьи.	Март 3-4 неделя	Комбинированный урок	Семейное хозяйство, имущество семьи. Аспект формирования семейного бюджета.	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.	1.Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	1. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.	Устный опрос
27	Повторительно-обобщающий урок	Апрель 1 неделя	Систематизация и обобщение знаний	Человек в экономических отношениях	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.			Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся.	Устный опрос, тестирование
28	Практикум	Апрель 2 неделя	Систематизация и обобщение знаний				Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.		Выполнение практикума
Глава III. Человек и природа. 5 часов									
29	Воздействие человека на природу.	Апрель 3 неделя	Ознакомление с новыми знаниями	Взаимодействие двух систем «природа» и «общество»	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Характеризовать	1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.	1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. 2. Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние	Текущий опрос

					отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определить собственное отношение к природе.		способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. 3. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.	неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.	
30	Охранять природу – значит охранять жизнь.	Апрель 4 неделя	Комбинированный	Правила защищающие природу, значение сохранности заповедной зоны для государства	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.	1. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.	1. Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.	Устный опрос
31	Закон на страже природы.	Май 1 неделя	Комбинированный	Взаимодействие прав и обязанностей граждан, природоохранные мероприятия государства.	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.	1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.	1. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. 2. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.	Устный опрос

32 - 33	Итоговый практикум.	Май 2-3 неделя	Обобщение и систематизация знаний		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.		Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов учащихся.	Выполнение практикума
34	Заключительные уроки	Май 4 неделя	Обобщение и систематизация знаний		Выполняют тестовые задания			Проведение диагностики результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 8 классе.	Тестирование

Календарно-тематическое планирование. 8 класс

№	Тема урока	Дата проведения	Тип урока	Элементы содержания образования	Вид деятельности обучающихся	Планируемый результат и уровень усвоения		Формы диагностики и контроля
						Предметные умения	Метапредметные универсальные учебные действия	
1	Введение (1 ч)	Сентябрь 1 неделя	Урок изучения нового материала	Знакомство с курсом «Обществознание». Гуманизм как принцип отношений к окружающей действительности	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Знать термины, общие представления об обществознании, Уметь отвечать на поставленные вопросы, высказывать собственное мнение.	<p>Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на</p>	Текущий контроль
	Личность и общество (6 ч)							
2	Что делает человека человеком?	Сентябрь 2 неделя	Урок изучения нового материала	Человек. Индивид. Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности.	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.	Объяснять понятия личность, общество. Знать, какое значение имеет понятие «общество»; какую роль в жизни человека играют социальные нормы. Уметь анализировать, объяснять смысл основных понятий; определять степени развития общества Характеризовать процесс социализации индивида. Раскрывать значение понятия «мировоззрение». Приводить примеры и выстраивать пирамиду жизненных ценностей и	<p>и</p> <p>контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на</p>	Текущий контроль

					Приводить примеры основных видов деятельности	ориентиров. Характеризовать общество как форму жизнедеятельности людей. Описывать основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Раскрывать содержание общественных отношений. Характеризовать социальные изменения и их формы. Раскрывать пути развития общества. Выделять тенденции развития, оценивать основные вызовы и угрозы человечеству в 21 веке. Объяснять понятия: глобализация, глобальные проблемы. Перечислять глобальные проблемы современности.	позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	
3	Человек, общество, природа.	Сентябрь 3 неделя	Комбинированный	Взаимодействие человека и природы. Влияние человека на природу.	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы			Устный опрос
4	Общество как форма жизнедеятельности и людей.	Сентябрь 4 неделя	Комбинированный	Что мы называем обществом. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни			Устный опрос
5	Развитие общества.	Октябрь 1 неделя	Комбинированный	Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в			Устный опрос

					современном обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.			
6	Как стать личностью.	Октябрь 2 неделя	Урок – проблемная беседа	Личность. Социализация личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Движущие силы общественного развития.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры			Круглый стол
7	Повторительно-обобщающий урок в форме защиты проектных работ по теме «Личность и общество»	Октябрь 3 неделя	Защита проектных работ	Личность. Социализация личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Движущие силы общественного развития.	Проектная работа. Формировать навыки индивидуальной поисково-эвристической деятельности и навыки работы в группе. Систематизировать знания. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.			Защита проектных работ
	Сфера духовной культуры. (8 ч.)							
8	Сфера духовной культуры и её особенности	Октябрь 4 неделя	Урок изучения нового материала	Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России.	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о	Знать, что включает в себя понятие «культура». Уметь характеризовать развитие культуры в современной России, духовную жизнь современного общества;	Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности;	Текущий контроль

					достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.	осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; различать в социальной информации факты и мнения Характеризовать сферу духовной культуры, выделять ее особенности. Выделять культуру личности и общества. Выявлять тенденции развития духовной культуры в современной России. Объяснять понятие мораль. Называть основные ценности и нормы морали. Раскрывать смысл понятий: гуманизм, патриотизм, гражданственность. Характеризовать добро и зло как главные понятия этики. Выделять критерии морального поведения. Характеризовать моральные категории - долг и совесть. Знать, что такое долг, совесть и объективные обязанности. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач и выполнения творческих	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в	
9	Мораль.	Ноябрь 2 неделя	Комбинированный	Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека		Устный опрос	
10	Долг и совесть.	Ноябрь 3 неделя	Комбинированный	Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть. Совесть как требование своих постыдных поступков (Демокрит).	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей		Устный опрос	
11	Моральный выбор- это ответственность.	Ноябрь 4 неделя	Урок – проблемная беседа	Моральный выбор. Свобода - это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Основные принципы и формы морали.	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей		Семинар	
12	Образование	Декабрь 1 неделя	Комбинированный	Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Основные	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на		Устный опрос	

				элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования.	примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию	заданий. Раскрывать различия между объективными обязанностями и моральной ответственностью. Проводить сравнение между долгом общественным и долгом моральным. Характеризовать совесть как внутренний самоконтроль человека. Объяснять понятие моральный выбор. Характеризовать связь свободы и ответственности. Оценивать связь между моральными знаниями и практическим поведением. Проводить критический анализ собственных помыслов и поступков	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера;	
13	Наука в современном обществе.	Декабрь 2 неделя	Комбинированный	Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки. Наука – двигатель прогресса	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе			Устный опрос
14	Религия как одна из форм культуры	Декабрь 3 неделя	Урок–путешествие в форме защиты проектных работ	Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести. Свобода вероисповедания.	Проектная работа. Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму			Защита проектных работ
15	Повторительно-обобщающий урок в форме защиты проектных работ по теме «Сфера духовной культуры».	Декабрь 4 неделя	Защита проектных работ	Сфера духовной культуры. Мораль, долг, совесть. Моральный выбор. Образование. Наука в современном обществе. Религия.	Проектная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке приводимых в качестве примеров социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в			Защита проектных работ

					диалог, участвовать в коллективном обсуждении			
	Социальная сфера. (5 ч.)							
16	Социальная структура общества	Январь 1 неделя	Урок изучения нового материала	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа	Характеризовать социальную структуру общества. Раскрывать сущность социальной мобильности. Выделять различия между большими и малыми социальными группами, формальными и неформальными группами. Характеризовать социальный конфликт, пути его разрешения. Раскрывать смысл понятий социальный статус и социальная роль.	Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как	Текущий контроль
17	Социальные статусы и роли	Январь 2 неделя	Комбинированный	Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Вопрос «отцы и дети».	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями	Выявлять многообразие социальных ролей личности. Раскрывать содержание половозрастных ролей в современном обществе, социальных ролей подростка. Характеризовать особенности отношений между поколениями. Характеризовать этнические группы. Раскрывать содержание межнациональных отношений. Оценивать свое отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Раскрывать	Выявлять многообразие социальных ролей личности. Раскрывать содержание половозрастных ролей в современном обществе, социальных ролей подростка. Характеризовать особенности отношений между поколениями. Характеризовать этнические группы. Раскрывать содержание межнациональных отношений. Оценивать свое отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Раскрывать	Устный опрос
18	Нации и	Январь	Урок –	Межнациональные	Знать и правильно			Круглый стол

	межнациональные отношения	3 неделя	проблемная беседа	отношения. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.	использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения	содержание и признаки отклоняющегося поведения. Оценивать опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Определять социальную значимость здорового образа жизни.	составление целого из частей; умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	
19	Отклоняющееся поведение.	Январь 4 неделя	Комбинированный	Отклоняющееся поведение. Алкоголизм и наркомания	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни		Устный опрос	
20	Повторительно - обобщающий урок в форме защиты проектов по теме «Социальная сфера».	Февраль 1 неделя	Защита проектных работ	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.	Проектная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		Защита проектных работ	

	Экономика (13 ч.)							
21	Экономика и ее роль в жизни общества.	Февраль 2 неделя	Урок изучения нового материала	Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора	Знать, что такое экономика и в чем сложность экономического выбора. Уметь объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности; работать с документом. Знать, что такое собственность; что называют имущественными отношениями. Уметь называть формы собственности, существующие в РФ; характеризовать формы собственности; определять, как защищены права собственников согласно российскому законодательству; делать выводы, отвечать на вопросы. Характеризовать потребности и ресурсы общества. Раскрывать значение проблемы ограниченности ресурсов и пути ее решения. Объяснять понятия: свободные и экономические блага, альтернативная стоимость (цена выбора). Раскрывать основные вопросы экономики: что, как и для кого производить.	Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; Коммуникативные: понимать возможность различных	Текущий контроль
22	Главные вопросы экономики.	Февраль 3 неделя	Комбинированный	Нужно ли регулировать производство. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах			Устный опрос
23	Собственность.	Февраль 4 неделя	Комбинированный	Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности. Закон на страже права собственности.	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности			Устный опрос
24	Рыночная экономика.	Март 1 неделя	Комбинированный	Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие.	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное			Устный опрос

					мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	Характеризовать функции экономической системы. Выявлять различия между моделями экономических систем. Объяснять содержание понятия собственности. Раскрывать смысл право собственности. Перечислять формы собственности. Раскрывать на примерах механизм защиты прав собственности. Характеризовать рынок и рыночный механизм регулирования экономики. Объяснять понятия спрос и предложение, взаимозависимость между ними.	позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	
25	Производственная основа экономики.	Март 2 неделя	Комбинированный	Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализации. Производительность труда.	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства			Устный опрос
26	Предпринимательская деятельность.	Март 3 неделя	Комбинированный	Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее организационно-правовые формы. Индивидуальное частное предпринимательство. Малое предпринимательство.	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности	Раскрывать сущность рыночного равновесия. Характеризовать производство. Объяснять понятия: товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация. Объяснять понятие предпринимательство. Выделять цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Называть основные особенности малого предпринимательства и фермерского хозяйства.		
27	Роль государства в экономике.	Апрель 1 неделя	Комбинированный	Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее организационно-правовые формы. Индивидуальное	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.	Характеризовать роль государства в экономике. Раскрывать экономические цели и функции государства. Объяснять понятие		Устный опрос

				частное предпринимательство. Малое предпринимательство.	Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	государственный бюджет, его структуру. Перечислять налоги, уплачиваемые гражданами, их виды. Производство – основа экономики. Характеризовать процесс распределения.		
28	Распределение доходов.	Апрель 2 неделя	Комбинированный	Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения	Раскрывать механизм перераспределения доходов. Выделять экономические меры социальной поддержки населения. Характеризовать процесс потребления, семейное потребление. Раскрывать содержание страховых услуг, предоставляемых гражданам.	Устный опрос	
29	Потребление.	Апрель 3 неделя	Комбинированный	Семейное потребление. Страхование. Экономические основы прав потребителей.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	Выделять экономические основы защиты прав потребителя. Характеризовать реальные и номинальные доходы. Объяснять понятие инфляции. Раскрывать содержание банковских услуг, предоставляемых гражданам, форм сбережений граждан, потребительского кредита.	Устный опрос	
30	Инфляция и семейная экономика.	Апрель 4 неделя	Комбинированный, с использованием проектных работ учащихся.	Семейный бюджет. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги. Бюджет государства и семьи.	Проектная работа. Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать собственными примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической	Характеризовать явление безработицы. Выделять причины безработицы. Оценивать экономические и социальные последствия безработицы. Раскрывать роль государства в обеспечении занятости. Характеризовать процесс обмена.	Защита проектных работ	

					рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с собственной семейной практикой.	Объяснять понятия: мировое хозяйство, международная торговля, обменные курсы валют. Раскрывать содержание и значение внешнеторговой политики.	
31	Безработица, ее причины и последствия.	Май 1 неделя	Комбинированный	Что такое безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда		Устный опрос
32	Мировое хозяйство и международная торговля.	Май 2 неделя	Комбинированный	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика Обменные курсы валют.	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»		Устный опрос
33	Повторительно - обобщающий урок в форме защиты проектов по теме «Экономика»	Май 3 неделя	Защита проектных работ	Роль экономической деятельности в жизни общества. Рыночная экономика. Функционирование экономических систем. Собственность. Безработица.	Проектная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в	Защита проектных работ	

					коллективном обсуждении.			
34	Итоговое повторение по курсу в форме защиты проектов(1 ч.)	Май 4 неделя	Защита проектных работ		<p>Проектная работа. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год.</p> <p>Наметить перспективы обучения в 9 классе.</p>			Защита проектных работ

Календарно-тематическое планирование. 9 класс

Разделы, темы, количество часов Тип урока	Понятия, термины	Предметные знания	УУД	Возможные виды деятельности	Подготовка к ГИА возможные формы контроля	Оборудование ИКТ	Домашнее задание	Сроки изучения
Глава 1. Политика (10 часов)								
Урок 1. Политика и власть Урок исследование	Политика, политическая власть, власть	Понятие «политика». Соотношение понятий «власть» и «политика». Роль политики в жизни общества. Что входит в сферу политики. Сущность любой власти. Особенности политической власти. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь	Знать соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	Актуализация знаний	Схема «Роль политики в жизни общества», презентация к уроку	§ 1, задания, эссе «Недолговечна та власть, которая управляет во вред народу»	Сентябрь 1 неделя
Уроки 2-3. Государство Урок характеристика	Государство, суверенитет, форма правления, монархия, республика, унитарное и федеративное государство, гражданство.	Происхождение государства. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Виды республик: президентская, парламентская. Монархия абсолютная и конституционная. Государства унитарные и федеративные. Понятие «гражданство». Взаимосвязь прав и обязанностей	Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью	описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью	Устный опрос, проверка эссе	Схемы: «Основные сферы жизни общества», Таблица «Ступени развития общества» презентация	§ 2, задания и вопросы, р/т. № 1-11	Сентябрь 2-3 неделя
Урок 4. «Политические режимы» Урок лабораторного типа	Тоталитаризм, террор, тоталитарный режим, фашизм, авторитаризм, авторитарный режим, оппозиция, демократия: прямая и представительная. Конституция	Понятие «политический режим». Основные виды политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Способы обеспечения подконтрольности власти в условиях демократии. Развитие демократии в современном мире.	Знать сущность политических режимов Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки, анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Устный опрос, проверка проектов	Схема «Политические режимы», «Формы правления» Презентация	§ 3, вопросы, задания р/т. №1-10	Сентябрь 4 неделя
Уроки 5-6. Правовое государство Урок исследования	Правовое государство, разделение властей, законодательная,	Понятие правового государства. Идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Принципы	Знать признаки и сущность правового государства. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные	Тестовый контроль	Схемы «Государственная власть», «Федеральное Собрание	§ 4 Вопросы для повторения р/т. №1-9	Октябрь 1-2 неделя

	исполнительная и судебная власти, категорический императив, Конституционный, арбитражный суд	(признаки) правового государства.	Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	задания		РФ» Презентация		
Урок 7. Гражданское общество и государство Урок практикум	Гражданское общество, муниципальная собственность, Общественная палата	Понятия «общество» и «гражданское общество». Основные признаки гражданского общества. Роль гражданского общества в отношении личности и государства. Общественные организации - основа гражданского общества. Различия между государственным и местным самоуправлением. Формы осуществления местного самоуправления	Знать причины появления гражданского общества, его признаки и особенности. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	Тестовый срез знаний	Статистические данные Презентация	§ 5, вопросы и задания к § Проект «Наше участие в формировании гражданского общества» р/т. №1-6	Октябрь 3 неделя
Урок 8. Участие граждан в политической жизни Урок проблема с элементами дискуссии	Выборы, избирательное право, референдум, митинг, цензура, политический экстремизм	Выборы и референдум – возможность влияния на политику. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Степень и оправданность ограничения политических свобод. Условия сознательного участия человека в политической жизни. Сущность и проявления политического экстремизма	Знать факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе. Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии. Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии.	Устный опрос, проверка проекта	Пакет с дополнительным материалом	§ 6, вопросы и задания к § 6 Мини-проект «Участие молодежи в политической жизни» р/т. №1-6	Октябрь 4 неделя
Уроки 9. Политические партии и движения Урок исследование	Общественно-политические движения, политическая партия, оппозиция, многопартийность	Причины возникновения общественно-политических движений и их сущность. Признаки политической партии. Многопартийность	Знать причины возникновения, признаки и особенности партий. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Устный опрос, проверка проекта	Схема Презентация	§ 7 практикум, проблема, мини-проект «Молодежная партия» р/т. №1-7	Ноябрь 2 неделя
Урок 10. Урок обобщения и систематизации знаний по теме	Основные понятия темы	Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство и гражданское общество.	Знать основные положения темы «Политика» Объяснять взаимосвязи изученных социальных	сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать,	Решение проблемных заданий, проверка проектов.	Презентация к уроку	Эссе «Партия есть организованное	Ноябрь 3 неделя

«Политика»		Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения	объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение	участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение			общественно е мнение» р/т. №1-8	
Глава II. Право (23 часа)								
Урок 11. Право, его роль в жизни общества и государства Урок практикум	Право, естественное право, категорический императив, норма права, закон, подзаконный акт, отрасль права, институты права	Смысловые значения понятия «право». Основные назначения права в обществе. Естественное право. Норма права. Отличительные особенности нормы права. Виды законов. Система законодательства. Право и закон.	Знать смысловое значение понятия права, особенности норм права Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	Проверка эссе	Схемы «Система законодательства», «Иерархическая лестница»	§ 8, вопросы и задания р/т. №1-8	Ноябрь 4 неделя
Урок 12. Правоотношения и субъекты права Урок-практикум	Правоотношение, субъекты правоотношений: физические и юридические лица, правоспособность, дееспособность	Элементы правоотношений. Сущность и особенности правоотношений. Смысл понятий «субъекты правоотношений», «объекты правоотношений». Субъективное право. Участники правоотношений. Понятия «Дееспособность» и «правоспособность».	Знать элементы правоотношений их сущность и особенности. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	Тестирование	Таблица «Дееспособность» Презентация к уроку	§ 9, вопросы и задания Эссе «Когда закон дает право, он дает также и средство его защиты» р/т. №1-7	Декабрь 1 неделя
Уроки 13-14. Правонарушения и юридическая ответственность	Правонарушение, противоправность, вина, неосторожность, умысел, проступок, юридическая ответственность, презумпция невиновности	Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок. Виды юридическая ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская.	Знать признаки правонарушений, их виды, формы вины Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Устный опрос, проверка эссе	Схема «Виды юридической ответственности» Презентация к уроку	§ 10, вопросы и задания р/т. №1-10	Декабрь 2-3 неделя
Урок 15. Правоохранительные органы Урок-практикум	Правоохранительные органы, народные заседатели, судья, суд присяжных, прокуратура, адвокатура, нотариат	Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата.	Знать функции, цели и задачи правоохранительных органов Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные вопросы	Тестовый контроль	Пакет с дидактическим материалом Презентация	§ 11, вопросы и задания Эссе «Обвинитель и судья не могут совмещаться в одном лице» р/т. №1-7	Декабрь 4 неделя
Уроки 16-17. Конституция Российской	Конституция, ценности, плюрализм,	Конституция - закон высшей юридической силы. Базовые ценности Конституции:	Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни.	работать с текстом учебника, схемой, задавать и	Актуализация темы	Схемы «Жизненные блага»	§ 12-13, вопросы и задания к	Январь 1-2 неделя

Федерации. Основы конституционного строя РФ Уроки - практикумы	многопартийность, статус человека и гражданина.	нравственные, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира. Основные задачи Конституции. Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина.	Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии		Презентация	параграфу р/т. №1-8	
Уроки 18-20 Права и свободы человека и гражданина Уроки лабораторного типа	Достойное существование, естественные права, ООН, права и свободы, судебная система, Уполномоченный по правам человека	Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Что такое права человека. Естественные и неотчуждаемые права человека. Общечеловеческие правовые документы. Классификация прав, закрепленные в Конституции РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка	Знать , что права являются высшей ценностью человека, классификация прав человека. Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом Конституции, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	работать с текстом Конституции, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Тестовый контроль	Схема «Классификация прав человека»	§ 14-15, вопросы и задания р/т. №1-7	Январь 3 неделя – Февраль 1 неделя
Уроки 21-22. Гражданские правоотношения Урок практикум	Имущественные отношения, собственность, гражданское право, договор, сделки, гражданская дееспособность, потребитель, сертификат качества	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей.	Знать сущность, признаки и особенности гражданских правоотношений Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Тестовый опрос	Таблица «Гражданская дееспособность несовершеннолетних»	§ 16, вопросы и задания Эссе «Договор денег». р/т. №1-8	Февраль 2-3 неделя
Уроки 23-24. Право на труд. Трудовые правоотношения Уроки с элементами деловая игра	Трудовые правоотношения, трудовой договор, трудовая книжка, социальное партнерство, профсоюз, дисциплина труда	Что означает право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор – основа трудовых правоотношений. Права и обязанности работников. Значение дисциплины труда. Льготы для совмещающих работу с учебой.	Знать основы трудовых правоотношений. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Решение правовых задач и проверка эссе	Пакет документов Презентация	§ 17, вопросы и задания р/т. №1-8	Февраль 4 неделя – Март 1 неделя
Уроки 25-26. Семейные правоотношения Уроки с элементами - деловая игра	Семья в социальном плане, брак, фиктивный, гражданский, церковный браки,	Суть юридических понятий семьи и брака: фактическое и юридическое понимание. Предпосылки возникновения семьи. Условия и порядок	Знать основы семейных правоотношений Решать познавательные и практические задачи на изученный материал.	составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых	Устный опрос	Таблица, презентация	§ 18 вопросы и задания, эссе «К родителям относиться так,	Март 2-3 неделя

	брачный договор	заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей. Законные и договорный режим имущества супругов	Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ			как бы желал, чтобы твои дети относились к тебе» р/т. №1-8	
Урок 27-28. Административные правоотношения. Урок исследование	Административное право. Понятия и черты административного правоотношения. Административные правонарушения	Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.	Знать , какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений. Уметь работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения	работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения	Тестовый контроль, проверка эссе	Схема «Виды административных наказаний»	§ 19, вопросы и задания» р/т. №1-6	Апрель 1-2 неделя
Урок 29. Уголовно-правовые отношения Урок исследование	Уголовное право, преступление, общественная опасность, противоправность, виновность, необходимая оборона, подстрекатель, пособник, исполнитель, соучастники	Что такое уголовное право. Особенности уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Признаки преступления. Квалификация преступлений. Преступление в соучастии. Обстоятельства, исключающая уголовную ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость.	Знать основы уголовно-правовых отношений Решать познавательные и практические задачи на изученный материал Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Тестовый контроль	Презентация	§ 20, вопросы и задания» р/т. №1-10	Апрель 3 неделя
Урок 30. Социальные права Урок деловая игра	Социальная политика, ипотека, кредит, социальные пенсии, пенсионный фонд	Понятие «социальное государство». Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан РФ: право на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья	Знать социальные права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Устный опрос	Материал Конституции РФ	§ 21, вопросы и задания к § 21 р/т. №1-8	Апрель 4 неделя
Урок 31. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов Урок лабораторного типа	Конфликт, международное гуманитарное право, военные преступления	Предпосылки создания международного гуманитарного права. Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Особенности и	Знать основы международного гуманитарного права Уметь работать с текстом учебника, документами, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ,	работать с текстом учебника, документами, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить	Тестовый контроль	Документы Презентация	§ 22, вопросы и задания р/т. №1-9	Май 1 неделя

		значение международного гуманитарного права.	отвечать на проблемные вопросы	сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы				
Урок 32. Правовое регулирование отношений в сфере образования Урок исследование	Единый государственный экзамен, образование, дополнительные образовательные услуги	Сущность правового регулирования в сфере образования. Многоуровневое законодательство в сфере образования. Сущность права на образование. Гарантии государства в праве на получение образования.	Знать основы правового регулирования в сфере образования Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Устный опрос	Документы к параграфу Презентация	§ 23, вопросы и задания Эссе «Потребность в образовании лежит в каждом человеке» р/т. №1-4	Май 2 неделя
Урок 33. Обобщение и систематизация по теме «Право» Урок обобщения	Основные понятия по теме	Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и юридическая ответственность. Конституция РФ . Основы конституционного строя. Права и свободы человека. Отрасли права: гражданское, административное, семейное, международное гуманитарное, трудовое. Правовое регулирование отношений в сфере образования	Знать теоретические и практические основы темы «Право» Объяснять взаимосвязи изученных правовых объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Устный опрос, тестирование	Дидактический материал	Выводы к главе р/т. №1-8	Май 3 неделя
Заключительные уроки (1 час)								
Урок 34. Итоговая контрольная работа	Основные понятия по курсу		Знать теоретические и практические основы курса Объяснять взаимосвязи изученных объектов		Контрольная работа	Тексты к/р		Май 4 неделя