

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 147 имени Г.М. ЛСЬКОВА» ОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНО

На заседании м/о

Председатель м/о

ПРОВЕРЕНО

зам. директора по УВР

 Пешкова И.А.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

Школы №147 г.о. Самара

Любимова В.М. 

Приказ №113-О/Д 29.06.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  
**курса внеурочной деятельности**  
**для обучающихся 9 классов**  
**«Уроки химии в жизни»(8ч.)**  
**«Физика в биологии и медицине»(9ч.)**  
**«Юный журналист»(8ч.)**  
**«Профессиональное самоопределение»(9ч.)**

Срок реализации: 1 ГОД

2021-2022 г.

## «УРОКИ ХИМИИ В МЕДИЦИНЕ»

### *1. Пояснительная записка*

Программа элективного курса «Химия в нашей жизни» предназначена для учащихся 9 классов.

В настоящее время программы по химии для 9 классов очень перегружены теоретическим материалом, абстрактными понятиями, в ней недостаточно внимания уделяется практической повседневной жизни. Предлагаемый курс дает возможность пополнить знания о свойствах веществ окружающего человека.

Содержание программы знакомит учеников с характеристикой веществ, окружающих нас в быту: вода, поваренная соль, сода, уксусная кислота и т. п. Эти вещества, несмотря на свою тривиальность, имеют интересную историю и необычные свойства. Данный курс не только существенно расширяет кругозор учащихся, но и представляет возможность интеграции в национальную и мировую культуру, раскрывает материальные основы окружающего мира, дает химическую картину природы.

В программу включены прогрессивные научные знания и ценный опыт практической деятельности человека.

Богатый историко-искусствоведческий материал способствует повышению интереса к химии и развитию внутренней мотивации учения.

Практические занятия способствуют формированию специальных умений и навыков работы с веществами и оборудованием.

Изучив данный элективный курс, школьники будут знать о составе и свойствах химических веществ и предметах, окружающих их в повседневной жизни: поваренной соли, воде, соде, уксусной кислоте, белках, углеводах об экологических проблемах чистоты воды; уметь проводить эксперимент по очистке поваренной соли, выращиванию ее кристаллов, дистилляции воды, определять рН растворов и содержание белков в продуктах питания соблюдая правила техники безопасности.

Данный курс рассчитан на 8 часов, 1 раз в неделю в течении триместра.

### **Цель курса:**

Помочь осознать ценность и значимость новых дополнительных знаний о веществах, используемых в повседневной жизни, их практическом применении.

## Задачи курса:

1. Предоставить ребятам возможность реализовать интерес к химии.
2. Предоставить возможность применить знания о веществах в повседневной жизни.
3. Совершенствовать экспериментальные умения.
4. Содействовать развитию познавательных интересов, мыслительных процессов, умения самостоятельно добывать знания.
5. Развивать учебно-коммуникативные умения.
6. Содействовать развитию умений и навыков: использования научных методов познания (наблюдения, эксперимента) формулирования проблемы.
7. Содействовать развитию умений осуществлять самооценку и контроль своей деятельности.

## 2. Основное содержание курса:

### Учебно-тематический план

№	Тема блока	Число часов
1	«Химия в современных профессиях». Правила работы в химической лаборатории. Знакомство с лабораторным оборудованием.	1

2	«Вода»	2
3	«Поваренная соль»	2
4	«Кислоты и основания вокруг нас»	1
5	« Что содержится в твоих продуктах питания»	2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>

### ***3. Программа***

#### **Тема 1. «Химия в современных профессиях» Правила работы в химической лаборатории. 1 часа.**

Цель данной темы – презентация химических профессий, так как в программе по химии за период основной школы этому вопросу уделено мало внимания.

Предполагается, что по изучению данного материала школьники будут иметь представление о профессиях, связанных с химией, о знаниях, которые необходимы для данной специальности, о путях получения профессии.

Вспомнят правила техники безопасности при работе в химической лаборатории, лабораторное оборудование, химическую посуду. Правила пользования нагревательными приборами. Приемы сборки простейших приборов.

#### **Тема 2. «Вода» 2 часа.**

Вода – самое распространенное вещество в природе. Парадоксы воды. Вода в масштабе планеты. Круговорот воды. Вода в организме человека. Пресная вода и её запасы. Экологические проблемы чистой воды. Приготовление растворов заданной концентрации.

#### **Тема 3. «Поваренная соль» 2 часа.**

Роль поваренной соли в обмене веществ человека и животных. Солевой баланс в организме человека. Получение поваренной соли и её очистка. Использование хлорида натрия в химической промышленности. Многообразие солей в быту. Выращивание кристаллов.

#### **Тема 4 «Кислоты и основания вокруг нас» 1 час**

Кислотность среды. Понятие о водородном показателе (рН). Индикаторы, история индикаторов. Растительные индикаторы ( свекла, краснокочанная капуста, лук, черника, черная смородина, вишня и др.) Исследование рН среды в пищевых продуктах и напитках, косметике, бытовой химии.

#### **Тема 5. . « *Что содержится в твоих продуктах питания*» 2 часа.**

Важнейшие природные органические соединения – жиры, углеводы, белки.

Познакомить учащихся с химическим составом и свойствами пищевых продуктов, их действию на организм; что такое пища с точки зрения химика, о режиме питания и сохранении здоровья человека. Качественные реакции на глюкозу, крахмал, белок. Исследование содержания этих веществ в пищевых продуктах.

### ***4. Методические рекомендации***

Основной целью данной программы является усиление практической направленности изучения химии и поэтому теоретическая часть занятия должна быть непродолжительной (20-25 мин.).

Это может быть рассказ учителя, сообщения учащихся, работа со справочной и дополнительной литературой. Большая часть времени отводится на практическую работу, которую учащиеся выполняют индивидуально или в малых группах, но с таким расчетом, чтобы каждый ученик имел возможность работать практически.

Освоение курса предполагает помимо аудиторных занятий, выполнение экспериментальных домашних исследований.

Для домашних исследований можно предложить следующие темы:

- Определение рН различных бытовых растворов.
- Действие уксусной и лимонной кислоты на различные металлы
- Определение витамина С в различных овощах и фруктах
- Действие различных моющих и отбеливающих средств на ткани разного происхождения
- Действие различных моющих и отбеливающих средств на пятна разного происхождения.

- Действие различной зубной пасты на скорлупу куриного яйца.
- Сравнение содержания крахмала в сырых продуктах и продуктах, прошедших термическую обработку.
- Учитель может предложить и другие темы.

### *5. Календарно - тематическое планирование*

<b>№ занятия</b>	<b>Поурочное содержание курса</b>	<b>Форма деятельности на занятии</b>	<b>Сроки</b>
1.	«Химия в современных профессиях» Правила работы в химической лаборатории.	Презентация. Беседа. Ролевая игра.	
2.	Вода самое распространенное вещество на Земле. Экологические проблемы чистой воды.	Презентация, Лекция, Эвристическая беседа.	
3.	Практическая работа: «Приготовление раствора заданной концентрации»	Практическая работа.	
4.	Поваренная соль и живые организмы планеты. Использование поваренной соли в практике человека. Многообразие солей в быту.	Презентация. Лекция, Групповая работа.	
5.	Практическая работа: «Выращивание кристаллов поваренной соли»	Практическая работа.	
	Кислоты и основания вокруг нас.	Беседа.	

6	Кислотность среды. Понятие о водородном показателе (рН). Окраска индикаторов в разных средах. Исследование рН среды в пищевых продуктах и напитках, косметике, бытовой химии.	Практическая работа.	
7.	Что содержится в твоих продуктах питания	Презентация. Демонстрационный опыт.	
8.	Исследование содержания белков, глюкозы, крахмала в пищевых продуктах	Практическая работа.	

### ***6. Контрольно - измерительные материалы***

**Требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся:**

***После изучения данного курса учащиеся должны знать:***

1. Иметь представление о профессиях, связанных с химией.
2. Роль воды в жизни живого организма.
3. Роль поваренной соли в обмене веществ человека и животных
4. Индикаторы и значение рН растворов.
5. Химический состав и свойства пищевых продуктов, их действию на организм;

***После изучения данного курса учащиеся должны уметь:***

1. Проводить эксперимент,
2. Работать в группе,
3. Определять цель (эксперимента, исследования, темы занятия),
4. Работать с дополнительной литературой,
5. Выделять главное, структурировать информацию,
6. Работать во времени,
7. Составлять отчет о проведении эксперимента, исследования,

8. Применять теоретические знания на практике.

### 7. Литература

1. Байкова В.М. Химия после уроков. Карелия. Петрозаводск. 1976.
2. Большая детская энциклопедия: Химия / Сост. К. Люцис. М.РЭТ,2000.
3. Воробьев Р.И. Питание: мифы и реальность.- М Грэгори, 1997.
4. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. Химия. 1980.
5. Журин А.А. Лабораторные опыты и практические работы по химии.- М. Аквариум. 1997.
6. Карцова А.А. Химия без формул, или знакомые незнакомцы. СПб.: НИИ Химии СПбГУ, 2001.
7. Кукушкин Ю.Н. Рассказы о химии и веществах. СПб. Синтез. 1995.
8. Кукушкин Ю.Н. Химия вокруг нас. –М. Высшая школ, 1992.
9. Леменовский Д.А. Соединения металлов в живой природе, Соросовский образовательный журнал.-1997.- №9
10. Назарова Т.С., Лаврова В.Н. Использование учебного оборудования для практических занятий по химии .8-11 класс. М. ВЛАДОС, 2000.
11. Протасова Н.А. Микроэлементы: биологическая роль. Соросовский образовательный журнал .- 1998 -N12
12. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии.- М. Дрофа, 2002г.
13. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю. Книга по химии для домашнего чтения.М. Химия. 1995г.
14. Штремплер Г.И. Домашняя лаборатория. ( Химия на досуге). М., Просвещение-Учебная литература.-1996г.
15. Энциклопедия химических элементов/ Под ред. Д.Н.Трифорова. – М.Дрофа. 2000г.

### CD

1. Электронная энциклопедия «Кругосвет», 2003.
  1. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
  2. Электронная энциклопедия «От плуга до лазера».



## «ФИЗИКА В БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЕ»

### Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Физика в медицине» разработана на основе авторской программы С. М Новикова (Программы элективных курсов. Физика. 9 классы. Профильное обучение/ сост. В.А. Коровин. – М.: Дрофа, 2007. – 125с.)

Интегративный элективный курс предназначен для учащихся 9-х классов и предполагает углубленное изучение некоторых тем курса физики, имеющих общее содержание с курсом биологии и медицины; курс рассчитан на 9 часа (1 урок в неделю 2 четверть). А так же данный элективный курс служит для внутрипрофильной специализации обучения, то есть позволяет более полно реализовать межпредметные связи и дает возможность изучать смежные учебные предметы (биологию и физику) на профильном уровне. Здесь учащиеся увидят применимость законов физики к живому организму, ознакомятся с некоторыми результатами бионики, научатся объяснять некоторые процессы, происходящие в живом организме законами физики. Курс интересен и любознательным, тем, кто увлечен экспериментами, кто увлекается физикой и биологией. Интегрированный курс основан на теоретических знаниях и практических умениях в области физики и биологии. Ученики узнают, что в основе работы человеческого организма лежат законы физики, научатся правильно применять их для сохранения своего здоровья. Предлагаемый курс позволит ученикам сориентироваться в выборе профессии медицинского работника, физика, биолога.

При проведении занятия курса комбинируются с темами общей биологии, анатомии и физиологии человека, но главной предметной областью является физика. Целью данного курса является интеграция знаний учащихся о природе, установление межпредметных связей между физикой и биологией, дающее больше возможности для формирования представлений о единстве материального мира, взаимосвязи и взаимообусловленности явлений, их познаваемости; формирование умений и навыков применения физических методов исследований при изучении биологических процессов.

### Цели и задачи курса:

- знакомство с основными методами применения физических законов в медицине;
- развитие познавательного интереса к современной медицинской технике и проблемам здравоохранения;
- формирование умения выдвигать проблемы и гипотезы, строить логические умозаключения, пользоваться индукцией, дедукцией, методами аналогий.

### Учебно-тематический план

№	ТЕМА	Кол-во часов (аудиторные)
1	Вводное занятие	1ч
2	Невесомость и перегрузки. Центрифугирование.	1ч

3	Вестибулярный аппарат как инерциальная система ориентации человека	1ч
4	Сочленения и рычаги в опорно-двигательном аппарате человека	1ч
5	Работа и мощность человека. Эргометрия	1ч
6	Характеристики слухового ощущения. Звуковые измерения	1ч
7	Физические основы клинического метода измерения давления крови. Физические свойства нагретых и холодных сред, используемых для лечения. Применение низких температур в медицине.	1ч
8	Физические основы электрокардиографии	0,5ч
9	Оптическая система глаза и некоторые ее особенности	0,5ч
10	Использование рентгеновского излучения в медицине. Тепловое излучение тел	0,5ч
11	Использование радиоактивных изотопов в медицине	0,5ч
	<i>ИТОГО</i>	9 часов

### **Содержание программы**

#### *Невесомость и перегрузки. Центрифугирование. (1 ч)*

Функционирование организма человека в условиях одновременного воздействия силы тяжести и силы реакции опоры. Особенности поведения человеческого организма при невесомости, когда органы человека не оказывают давления друг на друга. Движение тела человека в условиях невесомости. Ориентация тела человека при безопорном «плавании» в невесомости. Неинерциальные системы отсчета. Особенности поведения человеческого организма при перегрузках. Оптимальные положения тела человека при разных перегрузках. Использование центрифуг в космической медицине для подготовки людей к работе в условиях перегрузок. Центрифугирование – процесс отделения (сепарации) мелких частиц от жидкостей, в которых они находятся. Применение центрифуг в медико-биологических исследованиях для разделения биополимеров, вирусов и субклеточных частиц.

#### *Вестибулярный аппарат как инерциальная система ориентации человека (1ч)*

Структура уха человека. Составляющие вестибулярного аппарата, расположенного во внутреннем ухе. Реакция вестибулярного аппарата на равнодействующую сил, действующих на человека. Восприятие человеком состояния невесомости и перегрузок посредством вестибулярного аппарата как необычных состояний, к которым необходимо приспособиться.

#### *Сочленения и рычаги в опорно-двигательном аппарате человека (1 ч)*

Фаланги пальцев как пример одноосных соединений. Проявление двухосного соединения при вращении черепа вперед и назад. Шаровой шарнир в тазобедренном суставе человека как пример трехосного соединения. Рычаги первого, второго и третьего родов в организме человека. Удержание человеком

равновесия с помощью совокупности рычагов, входящих в опорно-двигательную систему человека.

*Работа и мощность человека. Эргометрия (1 ч)*

Работа и мощность человека при кратковременных и продолжительных усилиях. Статистическая и динамическая работа мышц человека. Эргометры – приборы для измерения работы человека или отдельных его членов. Велоэргометр.

*Характеристики слухового ощущения. Звуковые измерения (1ч)*

Природа звука. Виды звука: тоны (музыкальные звуки), шумы, звуковые удары. Физические характеристики звука. Тембр и громкость звука. Обертоны. Порог слышимости. Действие звука на человеческий организм в зависимости от уровня интенсивности звука. Звуковое давление. Физические основы устройства аппарата речи и слуха человека. Физические основы звуковых методов исследования в медицине. Стетоскоп и фонендоскоп. Применение ультразвука в медицине. Особенности воздействия инфразвуковых колебаний на организм человека.

*Физические основы клинического метода измерения давления крови. Физические свойства нагретых и холодных сред, используемых для лечения. Применение низких температур в медицине. (1ч)*

Физические основы измерения давления крови в плечевой артерии.

Систолическое и диастолическое (верхнее и нижнее) давление в артерии.

Сфигмотонометр с ртутным манометром. Сфигмотонометр с металлическим мембранным манометром. Измерение кровяного давления с помощью электронной аппаратуры. Абсолютная и относительная влажность.

Оптимальный воздушно-тепловой режим для жизнедеятельности человеческого организма. Методы контроля воздушно-теплового режима. Способы искусственного изменения абсолютной и относительной влажности.

Применение в лечении сред с большой удельной теплоемкостью (вода, грязи, солевые растворы), а также сред с большой удельной теплотой фазового превращения (парафин, лед). Использование низкотемпературного метода (криогенная медицина) разрушения ткани при замораживании и размораживании (удаление миндалин, бородавок и т. п.). Механические свойства твердых тел и тканей организма.

*Физические основы электрокардиографии (0,5ч)*

Биологические потенциалы в клетках и тканях человека. Определение состояния сердечной деятельности с помощью биопотенциалов. Принцип работы медицинских приборов, регистрирующих биопотенциалы. Регистрация электрического поля сердца на точках поверхности тела человека с помощью электродов. Электрокардиограмма как временные зависимости напряжения в разных точках поверхности тела человека. Электростимуляторы.

Стимуляторы центральной нервной системы (электросон, электронаркоз), нервно-мышечной системы, сердечно-сосудистой системы (кардиостимуляторы, дефибрилляторы) и т. д.

### *Оптическая система глаза и некоторые ее особенности (0,5 ч)*

Строение глаза человека. Аккомодация – приспособление глаза к четкому видению различно удаленных предметов (наводка на резкость). Расстояние наилучшего зрения. Острота зрения и способы ее проверки. Чувствительность глаза к свету и цвету. Близорукость и дальнозоркость – дефекты зрения, способы их исправления. Оптические иллюзии. Волоконная оптика и ее использование в медицине.

### *Использование рентгеновского излучения в медицине. Тепловое излучение тел (0,5 ч)*

Устройство рентгеновской трубки, принцип ее работы. Рентгенодиагностика – просвечивание внутренних органов человека с диагностической целью.

Рентгеноскопия – рассмотрение изображения на рентгенолюминесцирующем экране. Рентгенография – фиксирование изображения на фотопленке.

Рентгенотерапия – применение рентгеновского излучения для уничтожения злокачественных образований. Источники теплового излучения, применяемые для лечебных целей. Теплоотдача организма. Понятие о термографии.

Инфракрасное излучение и его применение в медицине. Ультрафиолетовое излучение и его применение в медицине. Использование токов высокой частоты в лечебных целях. Высокочастотная физиотерапевтическая электронная аппаратура, аппараты электрохирургии. Лазеры и их применение в медицине.

### *Использование радиоактивных изотопов в медицине (0,5 ч)*

Радиоактивность. Взаимодействие ионизирующего излучения с веществом.

Методы, использующие изотопные индикаторы (меченые атомы) с диагностическими и исследовательскими целями. Методы, использующие ионизирующее излучение радиоактивных изотопных материалов для биологического действия с лечебной целью. Гамма-топограф (сцинтиграф) – прибор для обнаружения распределения радиоактивных изотопов в разных органах тела человека. Применение изотопных индикаторов для исследования обмена веществ в организме человека. Защита от ионизирующего излучения.

Дозиметрические приборы. Защита от альфа-, бета – и гамма-излучений. Защита от рентгеновского излучения. Ионизирующее действие космических лучей.

Причины, порождающие космические лучи. Радиационные пояса Земли

Перечень литературы

## **ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ**

### **Общие сведения**

**Направление работы, в рамках которого реализуется программа** – представленная программа реализуется в рамках проекта «Основная школа – пространство выбора»

**Категория учащихся, для которой предназначена данная программа** – учащиеся 9 классов.

**Количество часов** – 8:

- теоретическое занятие – 1 час;
- практические занятия – 7 часов

**Наличие программы в учебном плане школы/ в плане внеурочной деятельности** – программа реализуется в рамках вариативной части учебного плана школы

**Организационные условия реализации программы:**

- время проведения – в течение учебного года;
- режим проведения - 8 недель по 1 часу

### **Пояснительная записка**

Журналистика в словаре В.И. Даля охарактеризована, как журнальная, срочная словесность. Программа курса «Юный журналист» представляет собой программу интеллектуального творчества. На проводимых занятиях юные корреспонденты обучаются распознавать суть явлений и вещей, пристально всматриваются в мир вокруг них и стараются реально оценивать его и себя в нём. Именно поэтому возникла идея разработки данной образовательной программы. Она направлена на знакомство учащихся с современным издательским бизнесом, в котором активно используются компьютерные технологии, раздвигающие рамки для словесного творчества, позволяющие реализовать все интересные замыслы и проекты. Наряду с теоретическими навыками обучающиеся активно развивают и свои практические. Всё вышеописанное делает процесс обучения ярким и интересным, увлечения ребёнка становятся более значимыми, у него появляется возможность самоутвердиться.

Разнообразие средств, используемых в компьютерных издательских системах, настолько велико, что верстку и подготовку газеты к тиражированию может выполнить один человек. Издательские программы легко может изучить и применять на практике даже дилетант, а графические редакторы, используемые в работе, позволяют сделать газету красочной.

На занятиях учащиеся знакомятся с основами журналистики. В процессе работы они самостоятельно изучают тему, которую будут освещать, собирают материал, выбирают иллюстрации. Однако недостаточно лишь овладеть инструментами, которые им предлагаются, необходимо познакомиться с базовыми понятиями издательского дела, получить представление об издательском процессе, освоить

азы журналистики. Без этих знаний невозможно создание интересной полиграфической продукции.

### **Планируемые результаты**

- научиться работать с разной литературой: отбирать необходимый материал
- составлять план статьи и использовать его в устных и письменных работах;
- совершенствовать содержание письменного высказывания, грамматическое и языковое оформление;
- составлять связные высказывания, используя разнообразные жанры журналистики;
- проводить литературное редактирование и правку текста;
- освоить работу с диктофоном и компьютером;
- освоить правила этикета общения с интервьюируемыми.

Занятия способствуют развитию фантазии, психологических навыков, коммуникабельности, памяти, умению ориентироваться в любой ситуации, повышению грамотности.

**Формирование личностных умуд** в рамках программы включает в себя:

- Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих и нравственных норм.
- Формирование активной жизненной позиции.
- Формирование умения выбирать и анализировать свои действия и поступки.

**Формирование регулятивных умуд** в рамках программы включает в себя:

- Формирование умения организовывать свое рабочее место в соответствии с целью поставленной задачи.
- Формирование умения планировать и корректировать деятельность в ходе работы.
- Формирование саморегуляции у обучающихся (способность к привлечению сил и энергии, к волевому усилию для преодоления препятствий).
- Формирование умения давать соответствующую оценку конечному результату своей деятельности.

**Формирование познавательных умуд** в рамках программы включает в себя:

- Формирование представления о профессии журналиста, которая имеет важное значение в жизни общества.
- Обучение поиску и выделению нужной информации для поддержания читательского интереса к школьной прессе.
- Тренировка обучающихся в осознанном и спонтанном построении монологического высказывания в устной и письменной речи.
- Формирование умения сбора информации с использованием различных методов: анкетирование, опрос, интервью.
- Формирование умения выстраивания логической цепочки при освещении материала.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Развитие интереса к изучению предметов филологического цикла и компьютерных технологий.
- Формирование умения обучающихся представлять свои работы.

**Формирование коммуникативных умуд** в рамках программы включает в себя:

- Создание доброжелательной атмосферы при решении общих задач.
- Формирование умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями коммуникации.
- Совершенствование умений использовать монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами родного языка.
- Формирование уважительного отношения к собеседнику.
- Формирование толерантности.

### Содержание программы

#### **Знакомство с деятельностью журналиста (1 ч.)**

Профессия журналиста. Жанры журналистики.

#### **Организация работы юных журналистов (2 ч.)**

Практикум. Характеристика жанров периодики. Тема работы.

#### **Я журналист (2 ч.)**

Практикум. Информация. Текст.

#### **Редакция не спит (2 ч.)**

Практикум. Правка текста.

#### **Подводим итоги (1 ч.)**

Газета. Статьи.

### Календарно-тематическое планирование

*Кол-во час.*

#### *Деятельность*

*педагога*

*учащихся*

1

Знакомство с деятельностью журналиста

1

Раскрывает особенности профессии журналиста и знакомит с жанрами периодической печати

Осмысливают информацию

2

Организация работы юных журналистов.

Практическая работа № 1

2

Дает подробную характеристику отдельных жанров периодики; курирует работу групп

Распределяются по группам, выбирают жанр и тему для дальнейшей работы; делают первоначальные наброски материала

3

Я журналист.

Практическая работа № 2

2

Курирует работу учащихся: помогает в сборе информации, объясняет правила написания текста

Работа по группам: сбор информации для будущей работы, создают макет работы

4

Редакция не спит.

Практическая работа № 3

2

Помогает с проверкой и правкой текста, выступает в качестве главного редактора

Написание работы, правка текста, проверка на грамотность. Верстка газеты (журнала)

5

Подводим итоги

1

Выступает в качестве зрителя и критика

Представляют конечный продукт с рассказом о своей деятельности

### **Методическое обеспечение программы**

1. Школьная газета «Эхо»
2. Периодические издания города Перми

#### **Интернет-источники:**

1. [www.testoch.com](http://www.testoch.com)
2. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
3. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
4. [www.izvestia.ru](http://www.izvestia.ru)
5. [www.permnews.ru](http://www.permnews.ru)

### **Список использованных источников**

1. Богданов Н.Г., Вяземский Б.А. Справочник журналиста. – М.: Прогресс, 1992.
2. Васильев С.Л. Выпуск малоформатной газеты. Метод. пособие. – С.: изд. УрГУ, 1990.
3. Галкин С.И. Техника и технологии СМИ. Художественное конструирование газеты и журнала. – Москва, Аспект пресс, 2005.
4. Майданова Л.М. и др. Целостность и связность газетного текста. уч.пособие – Екатеринбург, изд. УрГУ 1994.
5. Майданова Л.М. Структура и композиция газетного текста – Екатеринбург, изд. УрГУ, 1992.
6. Попова М.Ф. «Основы журналистики в средней школе», программа для учащихся 5-8 классов – Екатеринбург, изд. УрГУ, 1998.
7. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. – Москва, МГУ, 1995.



### **Список литературы для детей**

1. Богданов Н.Г., Вяземский Б.А. Справочник журналиста. – М.: Прогресс, 1992г.
2. Лапшина Г.С. «История русской журналистики». М.: 1986.
3. Ожегов В. Словарь русского языка. М.: 2007.
4. Туманов Т.В. Творим золотым пером: Мастер-класс для начинающих журналистов, изд. КГУ, - Казань, 2010г;

### **Ресурсное обеспечение программы**

- Ноутбук;
- Принтер;
- Проектор;
- Экран;
- Печатная периодика;
- Диктофон

**«Профессиональное самоопределение»**

## **Пояснительная записка**

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Подростковый возраст – зачастую последний период обучения большинства детей в школе. Вот почему вопросы, касающиеся личностной и социальной зрелости старших подростков, анализ их субъективных представлений о своей будущей профессии имеют первостепенное значение. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора помогает профориентация.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших задач работы педагога-психолога. Профессиональный путь – длинная дорога. Начинается она в детстве и заканчивается в пожилом возрасте. Поэтому сопровождающих профессиональное становление человека много: это родители, учителя, коллеги, руководители и др. Однако компетентное и продуктивное психологическое сопровождение должен осуществлять специально подготовленный человек – психолог-профконсультант. Оказывая человеку помощь и поддержку в выборе траектории профессионального развития, психолог не навязывает ему свое мнение, а помогает наметить ориентиры, сформировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале, получить знания о мире профессий, ознакомиться со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

### **Актуальность программы**

Профессиональное самоопределение, выбор профессии во многом определяют весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность.

### **Возрастная группа обучающихся**

Технология выбора профиля в настоящее время отсутствует. Учащиеся совершают его часто интуитивно. Под влиянием случайных факторов. Поэтому учащихся необходимо заранее готовить к осознанному выбору профиля обучения, соотносясь с их возрастными особенностями. Особую актуальность такая подготовка приобретает в 9-х классах. Если учащийся после 9-го класса не продолжает обучение в школе, то он вынужден сделать свой профессиональный выбор: пойти учиться в учебное заведение начального или среднего профессионального образования.

### **Объем часов, отпущенных на занятия**

Программа рассчитана на 9 часов, т. е. 1 час в неделю по 40 минут.

**Цель программы** – формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

### **Задачи программы:**

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;

- расширить знания учащихся о мире профессий, о рынке труда;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

#### **Принципы реализации программы:**

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий. Кроме того ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

#### **Формы и методы работы:**

- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- проектная деятельность учащихся;
- встречи с представителями различных профессий;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

#### **Учебно-тематический план**

<b>n/n</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Вводное занятие «Мир профессий»</b>	7
2.	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	1
3.	Характеристика профессий типа «человек – человек»	1
4.	Характеристика профессий типа «человек – техника»	1
5.	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	1
6.	Характеристика профессий типа «человек – природа»	1
7.	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	1
8.	Тренинг «Рынок труда»	1
9.	Мотивационные факторы выбора профессии.	1
	<b>ИТОГО:</b>	9

#### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
- формирование мотива самопознания и саморазвития;
- осознание себя и своего места в жизни.

**Метапредметные результаты:**

- наличие позитивного образа Я: абсолютное принятие человеком самого себя при достаточно полном знании самого себя;
- развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.
- формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.

**Предметные результаты:**

- устойчивый интерес к курсу внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение»;
- знание объективных психологических законов;
- освоение важных для подросткового возраста психологических понятий;
- освоение методов и приемов познания себя;
- адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способа получения профессии.

Данные формы работы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала. Все результаты психодиагностики вносятся в индивидуальные профориентационные карты учащихся. В течение реализации программы проводятся родительские собрания, на которых освещается проблема профессионального самоопределения, освещаются ошибки выбора профессии, дается информация о рынке труда, престижных и востребованных профессиях нашего края, района, села, дается информация о результатах диагностики.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.

Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы).

**Диагностика сформированности универсальных учебных действий**

1. Мотивационно-потребностный критерий, включает такие показатели: наличие мотивов выбора профессии: положительное отношение к ситуации выбора профессии; активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии: наличие запасных вариантов профессионального выбора.

2. Критерий когнитивный (информированности) предполагает наличие сферы профессиональных интересов и включает показатели: представление об индивидуальных особенностях; полнота и дифференцированность знаний о мире профессий; знания о своих

профессиональных важных качествах и склонностях; соотнесение требований профессии с индивидуальными характеристикам человека.

3. Деятельностно-практический критерий содержит следующие показатели: умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения; самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии; самоконтроль и коррекция профессиональных планов; самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии.

## **Содержание курса «Профессиональное самоопределение»**

### **I. Введение**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

*Учащиеся должны знать:*

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

### **II. Познавательные процессы и способности личности**

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

*Учащиеся должны уметь:*

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;

- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания;
- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
- определять тип своего интеллекта;
- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

### **III. Психология личности**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- определение понятия «потребности»;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

*Учащиеся должны уметь:*

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;
- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- определять свой уровень конфликтности;
- объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

### **IV. Мир профессий**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

*Учащиеся должны уметь:*

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

## **V. Профессиональное самоопределение**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- виды профпригодности;
- компоненты и субъекты рынка труда.

*Учащиеся должны уметь:*

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о важности решения проблемы выбора профессии.

## VI. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

*Учащиеся должны уметь:*

- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
- определять цели собственной будущей карьеры.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

## VII. Обобщение

Построение личного профессионального плана. Зачет.

*Учащиеся должны знать:*

- определение понятия «личный профессиональный план».

*Учащиеся должны уметь:*

- провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Профессиональное самоопределение».

## Календарно-тематическое планирование

n/n	Наименование тем	Форма проведения занятия	Количество часов	Дата проведения		Примечания
				По плану	По факту	
1.	Мир профессий	Групповая дискуссия	1			
2.	Классификация профессий.	Беседа	1			
3.	Тип профессий «человек – человек»	Групповая дискуссия	1			
4.	Тип профессий «человек – техника»	Групповая дискуссия	1			
5.	Тип профессий «человек – знаковая система»	Групповая дискуссия	1			
6.	Тип профессий «человек – природа»	Групповая дискуссия	1			
7.	Тип профессий «человек – природа»	Групповая дискуссия	1			



	художественный образ»	дискуссия				
8.	Тренинг «Рынок труда»	Тренинг	1			
9.	Мотивационные факторы выбора профессии.	Беседа	1			
	<b>ИТОГО:</b>		9			

## Информационно-методическое обеспечение

### 1.1. для обучающихся (для дополнительного чтения)

1. Алиева Н. Блокнот-навигатор «160 страниц о моём будущем». – М.: ООО «Первая Оперативная Типография», 2018
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1984
4. Мир профессий: Человек – природа/ Сост. С.Левиева. – М.: Мол.гвардия, 1985
5. Мир профессий: Человек – техника/ Сост. Д.Каверина. – М.: Мол.гвардия, 1988
6. Мир профессий: Человек – художественный образ/ Сост. А.Смирнов; предис. В.Рябова, А.Смирнова. – М.: Мол.гвардия, 1987
7. Резапкина Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов.//Школьный психолог, № 14, 1999г..
8. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации/ Н.В. Тутубалина – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005
9. Энциклопедия для детей. [Т.34]. Выбор профессии/ред. Коллегия: М.Аксёнова, Е.Ананьева и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008

### Интернет-ресурсы для учащихся (для самостоятельного изучения, практики)

- Канал «Бизнес молодость». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCHkwstIzx7rMCgK4bqLmTrA>
- Канал «Навигатум игровые профориентационные материалы». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.youtube.com/NavigatumRu>
- Канал «Работа.ру». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCVOJkMjKpE6GtWU87jvOhNA>
- Портал «Засобой». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.zasoboy.pf/>
- Портал «ПроеКТОриЯ – твоя профессиональная территория». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://proektoria.online/>
- Портал «Работа в России/Каталог вакансий». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.rabota.ru/vacancy/catalogue>
- Сайт Резапкиной Г.В. «Методический кабинет профориентации» (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://metodkabi.net.ru/>
- Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://профориентация.pf/>

### 1.2. для педагога

1. Алиева Н. Блокнот-навигатор «160 страниц о моём будущем».- М.: ООО «Первая Оперативная Типография», 2018
2. Безденежных И. В. Технология поиска работы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2003.

3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007.
4. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 1999.
5. Климов Е. А. Памятка профконсультанту/ Е.А.Климов. – М., 2000
6. Климов Е. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М.: Знание, 1983.
7. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. - М., 2002.
8. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога – М., 2004
9. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 1999.
10. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога-2-е изд., дораб. — М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996
11. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 2000.
12. Сборник учебно-программных материалов по курсу «Технология поиска работы»/ Под ред.Тюшляевой С.И. - Киров, 1999.
13. Технология профессионального успеха: Учеб.для 10-11 кл./ В.П.Бондарев, А.В.Гапоненко, Л.А.Зингер и др.; под.ред.С.Н.Чистяковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
14. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007г.;
15. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации/ Н.В. Тутубалина – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
17. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации – М: Психология для всех, 2001.

