

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 147 ИМЕНИ П.М. ЕСЬКОВА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

«РАССМОТРЕНО»

На заседании м/о
Председатель м/о

Протокол №3
Школы Т.Н. Шишкина

«ПРОВЕРЕНО»

зам.директора по УВР

[подпись] М.М. Гребенюк

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ Школы № 147

[подпись]
В.М. Любимова

Приказ № *166-Дн*
от «*05*» *12* 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету
«География»
на уровень основного общего образования
5-9 классы
на 2020- 2021 учебный год

Составитель:

Григорьян Е.А. – учитель географии

2020-2021 год

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «География» на уровне основного общего образования на 2020-2021 учебный год I. Общие положения

1. Настоящее приложение разработано на основании:

- Письма Министерства просвещения России от 19.11. 2020 №ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях»;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения России по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. в МБОУ Школе № 147 г. о. Самара; рабочей программы по географии: География. Рабочая программа И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, М.: Дрофа, 2016г;

2. Настоящее приложение разработано в целях:

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

II. Изменения рабочей программы по предмету «ГЕОГРАФИЯ»

1. Планируемые результаты обучения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по географии.

Ученик научится

7 класс

- умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- сформированность представлений о географии, ее роли в освоении

планеты человеком;

- сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников;

- сформированность представлений о географических объектах;

- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

8 класс

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение;

- представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

- Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;

- умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.

- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;

- умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;

- умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;

- умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность

использовать знания о географических законах и закономерностях.

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Главные закономерности природы Земли.

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

- умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Население материков Земли

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться

7 класс

- владение основами картографической грамотности и использования

географической карты для решения разнообразных задач;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

8 класс

- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью;

- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;

- умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

2. Содержание учебного предмета

7 класс	8 класс
<p>Изображения земной поверхности.</p> <p>Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле.</p> <p>Изображения земной поверхности. План местности. Географическая карта.</p> <p>Земля - часть Солнечной системы.</p> <p>Движения Земли и их следствия.</p> <p>Атмосфера - воздушная оболочка Земли.</p> <p>Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки.</p> <p>Природные явления.</p> <p>Географические объекты и природные комплексы своей местности.</p>	<p>Географические карты. Природа Земли.</p> <p>Население Земли. Географическое положение и природа материков Земли.</p>

3. Учебно-тематическое планирование.

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Корректировка образовательного процесса по	
			Тема	Количество часов
1.	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1ч (из этого часа 0,5ч отдается на коррекцию) 0,5ч	План и карта.	0,5ч
2.	Страны Южной Африки. ЮАР.	1ч (из этого часа 0,5ч отдается на коррекцию) 0,5ч	Атмосфера воздушная оболочка Земли.	0,5ч
3.	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые Австралии.	1ч (из этого часа 0,5ч отдается на коррекцию) 0,5ч	Географические процессы и явления.	0,5ч
4.	Климат Австралии. Внутренние воды.	1ч (из этого часа 0,5ч отдается на коррекцию) 0,5ч	Географические объекты и природные комплексы своей местности.	0,5ч

8 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Корректировка образовательного процесса по	
			Тема	Количество часов
1.	Природно - ресурсный потенциал России.	1ч (из этого часа 0,5ч отдается на коррекцию) 0,5	Природа Земли (литосфера и рельеф).	0,5ч
2.	Обобщающий урок по разделу I.	1ч (из этого часа 0,5ч отдается на коррекцию) 0,5ч	Население Земли.	0,5ч
3.	Разнообразие ПК России.	1ч (из этого часа 0,5ч отдается на коррекцию) 0,5ч	Географическое положение и природы материков Земли.	0,5ч
4.	Моря как крупные ПК.	1ч (из этого часа 0,5ч отдается на коррекцию) 0,5ч	Географическое положение и природы материков Земли.	0,5ч