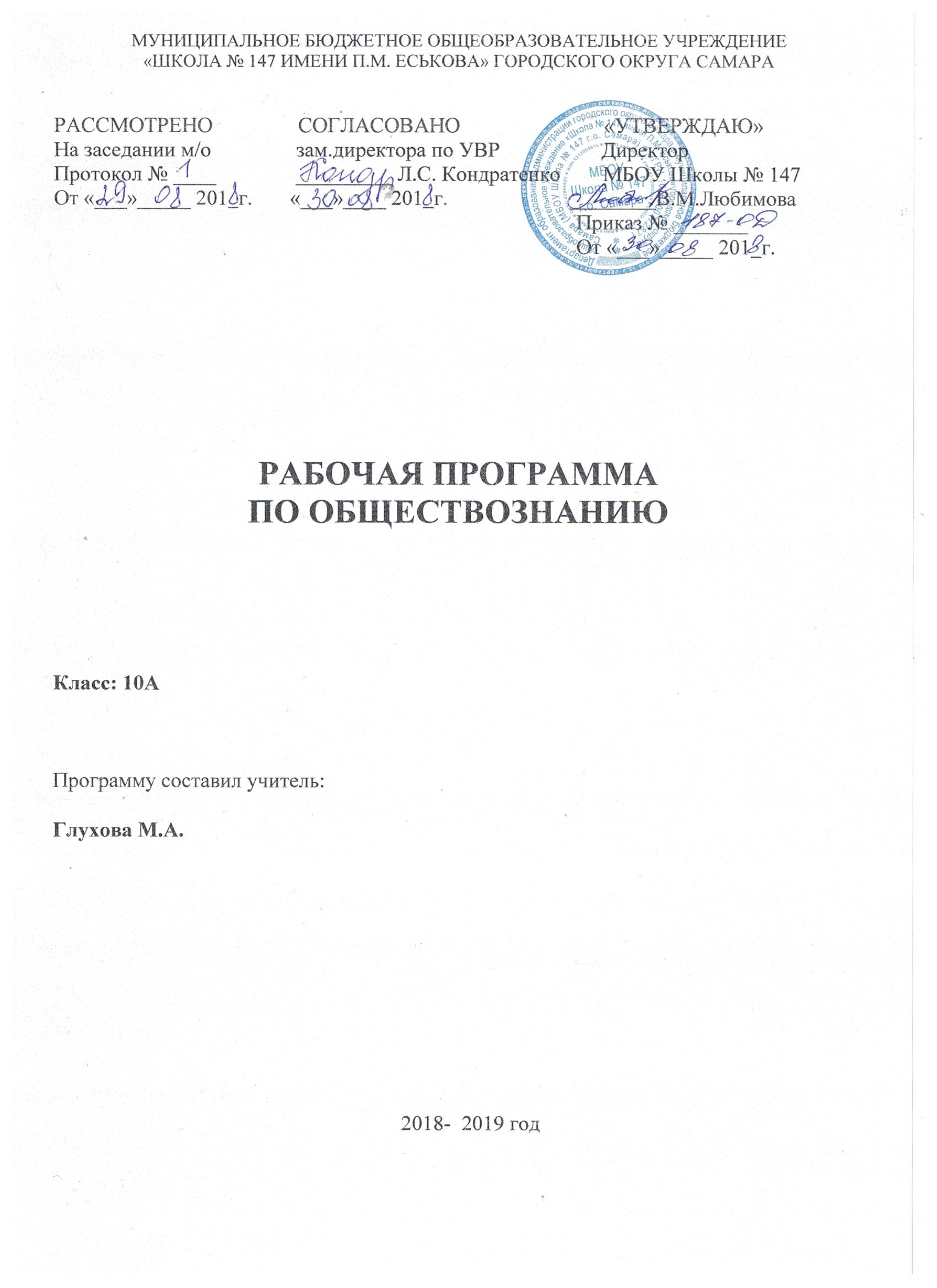
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**



Настоящая рабочая программа разработана на основе:

# Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования //Сборник нормативных документов. Обществознание. - М.: Просвещение, 2017;

# Авторской программы Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова «Обществознание.10-11 классы. Профильный уровень.» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы» .- М.: Просвещение, 2017 г.);

Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

**Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 10 класса основной общеобразовательной школы социально-гуманитарного профиля, которые изучают предмет во втором концентре обществоведческого образования в средней школе. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин

*Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.*

Изучение обществознания на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации
* освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
* овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой

информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать вопрос: «Что произойдет, если…»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- использование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельность;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Ведущими методами обучения в старшей школе являются:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, лекционно-практический.

**Формы организации занятий:** Используются следующие формы организации познавательной деятельности: обзорные лекции по основным вопросам (как вводные, так и обобщающие); семинарские занятия по важнейшим проблемам обществознания; уроки-практикумы; уроки обсуждения докладов, сообщений; уроки работы с источниками (в том числе организованной по группам учащихся); уроки-дискуссии; уроки контроля и проверки знаний и др.

**Средства обучения**: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты, ресурсы мултимедиа.

**Формы промежуточной аттестации:** устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, контрольные работы, зачёты, проекты.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, в том числе: в X и XI классах по 102 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю. Рабочая программа составлена на основе приказа Департамента образования Администрации города Самары о разработке годового календарного учебного графика на 2018-2019 учебный год, учебного плана МБОУ Школы №147 г.о. Самара, рассчитанного на 34 учебные недели в год. **Исходя из этого, рабочая программа рассчитана на 102 часа** **в год из расчета 3 учебных часа в неделю**.

**Перечень требований к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* основные социальные институты и процессы;
* различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
* особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь:**

* характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
* формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
* осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
* нравственной оценки социального поведения людей;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**

**(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся** в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
* сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
* сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контрар­гументы по отношению к иным взглядам;
* применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
* оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;  
**Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся**

* продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допусти; неточности, не искажающие общего правильного смысла;
* верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
* продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
* не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
* дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся**

* демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных  
  примеров;
* делает элементарные выводы;
* путается в терминах;
* не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
* не может аргументировать собственную позицию;
* затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
* справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся**

* не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* не раскрыл проблему;
* собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
* Или информацию представил не в контексте задания
* Или отказался отвечать.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **всего часов** | **Контроль** |
|  | **Общество и человек** |  |  |
| 1 | Раздел I. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | 16 | 1 |
| 2 | Раздел II.Общество и человек | 24 | 1 |
| 3 | Деятельность как способ существования людей | 12 | 1 |
| 4 | Сознание и познание | 17 | 1 |
| 5 | Личность. Межличностные отношения | 33 | 1 |
|  | Итого | 102 | 6 |

**Содержание тем учебного предмета**

**Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность**  Курс обществознания. Краткая характеристика изучаемого курса. Методика работы. Специфика социально-гуманитарного знания . Социальные науки, их классификация

Специфика социально-гуманитарного знания. Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

Введение в философию. Место философии в системе обществознания. ФИЛОСОФИЯ И НАУКА.

СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ. МНОГООБРАЗИЕ И ДИАЛОГ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

**Раздел 2. Общество и человек**

Введение в социологию. Социология как наука. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА.

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В

СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. ЭКОНОМИКА И КУЛЬТУРА. КАЧЕСТВО И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ. ЭКОНОМИКА И ПОЛИТИКА

**Раздел 3. Деятельность как способ существования.** Социология труда. Социальное партнерство и ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ.

**Раздел 4.Сознание и познание.**

ВИДЫ И УРОВНИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ. Мировоззрение, его виды и формы. МИФОЛОГИЧЕСКОЕ И РАЦИОНАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Наука, ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

**Раздел 5. Личность. Межличностные отношения.**

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. КУЛЬТУРА БЫТОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Этническое многообразие современного мира. ЭТНОС И НАЦИЯ. Этнокультурные ценности и традиции. МЕНТАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТНОСА. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. ЦЕРКОВЬ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ. ПРИНЦИП СВОБОДЫ СОВЕСТИ.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.Социальная психология как наука.

Общение как обмен информацией. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. ОБЩЕНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.

Индивид, индивидуальность, личность. ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ. Социальная установка. Ролевое поведение. Тендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. АНТИСОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ОСОБАЯ ОПАСНОСТЬ КРИМИНАЛЬНЫХ ГРУПП. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

**Итоговое повторение ( 1 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№** | **Тема** | | **Дата** | **Тип урока** | **Стандарт** | | | | **Знать** | **Уметь** | | | **Использовать в**  **деятельности** | | **Домашнее задание** |
|  | **Раздел 1 Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка (16 часа)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| **1-3** | Наука и философия | | Сентябрь  1 неделя | Вводный урок  ИКТ – | Специфика социально-гуманитарного знания. Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.  Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.  Введение в философию. Место философии в системе обществознания.  ФИЛОСОФИЯ И НАУКА.  СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность.  ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ. МНОГООБРАЗИЕ И ДИАЛОГ КУЛЬТУР.  Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.  Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества.  Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества. | | | особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук | | классифицировать группы социально-гуманитарных наук | | | Составление таблицы «Общественные науки»  Решение проблемных задач совершенствования собственной познавательной деятельности | | § 1 работа с источником |
| **4-5** | Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях | | Сентябрь  2 неделя | Комбиниро­ванный Практикум  ИКТ | особенности мифологического сознания людей ревности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии; какую роль в развитии общества Платон отводил образованию. | | осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристи-ческой беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично | | | совершенствования собственной познавательной деятельности | | § 2.  с. 17-26;  Выполнить задания,  С. 24. Проверь-те себя |
| **6-7** | Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время | | Сентябрь  2-3 неделя | Комбиниро­ванный Практикум  ИКТ | характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человеке в Новое и Новейшее время. | | раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социал-ьных объектов | | | Наработка опыта выполнения заданий в режиме **ГИА( часть 1 )** | | § 3,  с. 26-38; выпол-нить задания,  с. 36. Проверьте себя |
| **8-10** | Из истории русской философской мысли | | Сентябрь  3-4 неделя | Урок изуче­ния нового материала  лабораторная  ИКТ - | характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века. | | осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами | | | Работа над доку­ментами, классифи­кация объ­ектов по  критериям | | § 4. с. 38-47; выполнить задания,  с. 45. Написать эссе |
| **11-14** | Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессио-нальный выбор | | Сентябрь  4 неделя  Октябрь 1 неделя | Урок изуче­ния нового материала  Комбиниро­ванный урок  ИКТ- | особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать основные профессии социально-гуманитарного профиля. | | осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суж-дения и аргументы по определенным проб-лемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма» | | | Решение познава­тельных и практиче­ских задач,  составле­ние схемы « Потреб­ности че­ловека» совершенствования собственной познавательной деятельности | | Выучить  § 5-6,  с. 48-66;  составить профес-сиограмму |
| **15** | Социально-гуманитарные знания и профес-сиональная деятельность | | Октябрь  1 неделя | Повторно-обобщающий |  | |  | | |  | | Подготовка к зачёту |
| **16** | Зачет по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» | | Октябрь  2 неделя | Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме | **Тематический учёт знаний по теме: Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка** | | |  | |  | | |  | |  |
| **Раздел II.  *Общество и человек* (24 часа )** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **17-18** | Происхождение человека и становление общества | | Октябрь  2 неделя | Уроки изучения нового материала  практикум | Введение в социологию.  Социология как наука.  Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.  СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ.  Социальное взаимодействие и общественные отношения.      Социальные институты. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА.  Социальная стратификация и мобильность.  Социальные интересы.  Социальный конфликт и пути его разрешения.  Социализация индивида. Социальное поведение.  Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.  Социальный контроль.  Социальные ценности и нормы. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.  Социальные последствия отклоняющегося поведения.    Экономические институты.  Влияние экономики на социальную структуру.  ЭКОНОМИКА И КУЛЬТУРА. КАЧЕСТВО И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ. ЭКОНОМИКА И ПОЛИТИКА | | характеризовать теории происхождения человека и становления общества, объяснить осо-бенности человечества как результат биологической и социальной эволюции. | | | | Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов | | Анализи­ровать ис­точники социаль­ной ин­формации | | § 7,  с. 70-80;  выполнить задания,  с. 78-79. Проверьте себя |
| **19-20** | Сущность человека как проблема философии | | Октябрь  3 неделя | Урок изуче­ния нового материала  Комбиниро­ванный урок (практиче­ское заня­тие)  ИКТ – презентация | характеризовать сущность человека как проблему фило-софии; анали-зировать социальную сущность деятельности человека, выяснить роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой такие понятия, как *мышление* и *язык*; характеризовать историю возник-новения и развития фило-софской антропологии. | | | | Сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы | | Тест на восста­новление соответст­вия. Ре­шение про­блемных задач. –нравственной оценки социального поведения людей; | | § 8 Поработайте с источником |
| **21-23** | Общество и общественные отношения | | Октябрь  3 -4 неделя | Урок изуче­ния нового материала  Комбиниро­ванный урок практикум  ИКТ- презентация | характеризовать общество, социальные взаимодействия и общественные отношения; разбираться отличиях общества от социума. | | | | Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | | эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами | | § 9 поработайте с источником |
| **24-25** | Общество как развивающаяся система | | Октябрь  4 неделя- Ноябрь  2 неделя | Комбиниро­ванный урок  ИКТ – презентация | системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проана-лизировать процессы изменчивости и стабильности общества. | | | | Сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы | | ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции | | §10 с. 99-108;  выполнить задание №3, с. 107.  Письменно |
| **26-29** | Типология обществ | | Ноябрь  2-3 неделя | Урок изуче­ния нового материала  Комбиниро­ванный урок  практикум | типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней. | | | | Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; участвовать в дискуссии; работать с документами | |  | | Выучить  § 11-12,  с. 109-126; выполнить задания, с. 126.  Проверьте себя |
| **30-32** | Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории | | Ноябрь  3-4 неделя | Практикум | два подхода к изучению истории: цивилизационный и формационный, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типо-логию цивилизаций | | | | работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | |  | | § 13,  с. 126-136;выполнить задание №3,  с. 134. Письменно |
| **33-35** | Исторический процесс | | Ноябрь  4 неделя – Декабрь 1 неделя | Урок изуче­ния нового материала  Комбиниро­ванный урок  практикум | смысл и направленность исторического процесса, роли его участников, выяснить типы социальной динамики, иссле-довать факторы изменения социума. | | | | ***Уметь*** устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведчес-кими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводу; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук | |  | | Работа в парах над проектом «Суд над революциями».Вопрос«Можетли историяразвиваться без насилия?  » |
| **36-37** | Проблема общественного прогресса | | Декабрь 1 неделя | Урок изуче­ния нового материала  Комбиниро­ванный урок практикум  ИКТ- презентация | особенности общественного прог-ресса, анализировать его критерии, пока-зать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречевость общественного прогресса. | | | | Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализи-ровать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | | Работа над доку­ментами. Решение проблем­ных задач. | | § 15,  с. 147-156;  выпол-нить задания,  с. 154. Проверь-те себя |
| **38-39** | Свобода в деятельности человека | | Декабрь  2 неделя | Урок изуче­ния нового материала  практикум | характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соот-носить понятия: «свобода» и «произ-вол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора. | | | | Участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | | ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции | | § 16,  с. 157-163; выполнить задания,  с. 163. Проверь-те себя |
| **40** | *Общество и человек* повторно-обобщающий | | Декабрь  2 неделя | Проверка и оценка знаний | Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме | | | | | |  | |  |
| **Раздел III. Деятельность как способ существования людей ( 12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **41-42** | Деятельность людей и ее многообразие | | Декабрь  3 неделя | урок-исследование | | Социология труда.  Социальное партнерство и ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ.  ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ. Общественное и индивидуальное сознание. | социальную сущность деятель-ности человека, потребности и мотивы; разбираться в типологии деятель-ности. | | | раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов. Выяснить природу и особенности творческой деятельности.  Бессознательное в деятельности | | | совершенствования собственной познавательной деятельности | | § 17 с. 168-179;  выпол-нить задания,  с. 177.  Проверьте себя |
| **43-45** | Содержание и формы духовной деятельности | | Декабрь  3-4 неделя | Урок изуче­ния нового материала  Комбиниро­ванный урок практикум  ИКТ- презентация | | деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей. | | | осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | | | осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; | | § 18, с. 179-187; выполнить задания,  с. 186-187. Проверьте себя вопросы к документу |
| **46-48** | Трудовая деятельность | | Декабрь  4 неделя – Январь 1 неделя | Комбиниро­ванный урок | | сущность и особенности трудовой деятельности людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства. | | | осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; работать в группе, выступать публично Исследовать перспективы развития социального партнерства в России. Резюме | | |  | | § 19,  с. 192-203;  выполнить задания,  с. 201. Проверьте себя |
| **49-51** | Политическая деятельность | | Январь 1-2 неделя | Урок изуче­ния нового материала Комбиниро­ванный урок практикум  ИКТ- презентация | | политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений. | | | участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, высту-пать публично; формулировать на основе приобретенных соци-ально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | | | реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей | | §20,  с. 203-211;  выполнить задания,  с. 211. Проверьте себя |
| **52** | *Деятельность как способ существования людей*  Повторно-обобщающий | Январь 2 неделя | |  | | Знать основные положения главы.  Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме | | | | | | | |  |
| **Раздел IV. Сознание и познание**  **( 17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **53-54** | Проблемы познаваемости мира | | Январь  3 неделя | Уроки изуче­ния нового материала практикум  ИКТ- | | ВИДЫ И УРОВНИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ. Мировоззрение, его виды и формы. МИФОЛОГИЧЕСКОЕ И РАЦИОНАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.  ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Наука, ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания. Самосознание и его роль в развитии личности. | познавательную деятельность, обсу-дить проблему познаваемости мира. | | | - сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; станавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; и различать факты и мнения, аргументы и выводы | | совершенствования собственной познавательной деятельности | | § 21,  с. 216-224;  выполнить задания,  с. 224-226. Проверьте себя | |
| **55-56** | Истина и ее критерии | | Январь  3-4 неделя | Урок изуче­ния нового материала  Практическая работа  ИКТ- презентация | | основные подходы к пониманию истины и ее крите-риев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение. | | | раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов | | Решение проблем­ных зада­ний взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; | | § 22, с. 227-236;  выполнить задания,  с. 234. Проверьте себя | |
| **57-58-59** | Многообразие путей познания мира | | Январь  4 неделя  Февраль 1 неделя | Урок изуче­ния нового материала  ИКТ- (практикум) | | - виды и уровни человеческих знаний. | | | - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы | |  | | § 23, с. 236-246;выполнить задания,  с. 247-248, рубрики «Поработайте с источ-никами» | |
| **60-61** | Научное познание | | Февраль 1 неделя | Урок изуче­ния нового материала  Комбиниро­ванный урок  ИКТ- презентация | | - сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными особенностями методологии науч-ного мышления, методами научного познания. | | | - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | | Анализ материа­лов СМИ, выполне­ние про­блемных заданий  совершенствования собственной познавательной деятельности | | § 24, с. 248-258;выпол-нить задания,  с. 256. Проверьте себя | |
| **62-63** | Социальное познание | | Февраль 2 неделя | Урок изуче­ния нового материала  практикум | | Социальная и личностная значимость образования.  РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ | сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук. | | | устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы | |  | | § 25 С258-268;выпол-нить задания,  с. 267. Проверьте себя | |
| **64-65** | Знание и сознание | | Февраль 2-3 неделя | Урок изуче­ния нового материала  практикум | | сущность категорий «сознание» и «знание», характеризовать и анализировать общественное и индивидуальное сознание, теоретическое и обыденные. | | | осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы. | | Работа над доку­ментами. Решение проблем­ных задач. | | § 26, с. 269-278;выпол-нить задания,  с. 277. Проверьте себя | |
| **66-68** | Самопознание и развитие личности | | Февраль 3-4 неделя | Комбинированный  тренинг  практикум | | процесс самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя. | | | работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | | Составлять схемы | | § 27, с. 279-286;выполнить задания,  с. 286. Проверьте себя | |
| **69** | Сознание и познание | | Февраль 4 неделя |  | **Тематический учёт знаний по теме: *Деятельность и процесс познания*** | | Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме  Знать основные положения  главы. | | | | | |  | |  |
| **Раздел V. Личность. Межличностные отношения (33 часа )** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **70-72** | Индивид, индивидуальность, личность | | Февраль 4 неделя – Март 1 неделя | Проблемная лекция  Диспут. практикум | Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. КУЛЬТУРА БЫТОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.  Этническое многообразие современного мира. ЭТНОС И НАЦИЯ. Этнокультурные ценности и традиции. МЕНТАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТНОСА. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.  Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. ЦЕРКОВЬ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ. ПРИНЦИП СВОБОДЫ СОВЕСТИ.  СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.Социальная психология как наука.  Общение как обмен информацией. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.  Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении.  Конфликт. ОБЩЕНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.  Индивид, индивидуальность, личность. ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ. Социальная установка. Ролевое поведение. Тендерное поведение.  Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения.  Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. АНТИСОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ОСОБАЯ ОПАСНОСТЬ КРИМИНАЛЬНЫХ ГРУПП.  Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.  Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье. | | существенные черты индивида, индивидуальности, личности,объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности. | | | раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов | | совершенствования собственной познавательной деятельности | | § 28, с. 290-300  выполнить задания,  с. 299. Проверьте себя | |
| **73-74** | Возраст и становление личности | | Март 1-2 неделя | Урок изуче­ния нового материалаУрок обоб­щения и за­крепления изученного материала (диспут) лабораторная | периоды развития личности, анали-зировать процесс становления личности. | | | сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | | Составить словарик по теме. Работа над доку­ментами. Решение проблем­ных задач. | | §29, с. 301-310;  выполнить задания,  с. 308. Проверьте себя | |
| **75-77** | Направленность личности | | Март 2-3 неделя | Уроки изуче­ния нового материала  ИКТ- презентация | основные виды направленности личности, характеризовать социальное поведение личности, объяснять мотивы поведения личности, выяснить особенности жизненных целей человека, его соци-альные установки. | | | различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук | |  | | §30, с. 311-320;выполнить задания,  с. 318. Проверьте себя | |
| **78-80** | Общение как обмен информацией | | Март 3 неделя  Апрель 1 неделя | Комбиниро­ванные уроки практикум | процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и процесс коммуникации, характеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и невербальное общение. | | | осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | | Выполне­ние про­блемных заданий реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей | | §31, с. 320-329;выпол-нить задания,  с. 327-329, рубрики «Поработайте с источниками» | |
| **81-83** | Общение как взаимодействие | | Апрель 1-2 неделя | Уроки изуче­ния нового материала  ИКТ- презентация | процесс общения как межличностное взаимодействие, описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрас-те. | | | осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | |  | | Выучит  § 32 с. 329-340;  выполнить задания,  с. 338-340 | |
| **84-86** | Общение как понимание | | Апрель 2-3 неделя | Комбиниро­ванные уроки практикум | процесс общения как процессы взаимовосприятия в процесссе общения, описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия. | | | устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения | |  | | § 33, с. 340-349;выполнить задания с. 348. Проверьте себя | |
| **87-89** | Малые группы | | Апрель 3-4 неделя | Комбиниро­ванные уроки практикум | отличительные черты малой группы, описывать и анализировать виды малых групп, выявить особенности межличностных отношений в малых группах. | | | осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач | |  | | § 34 с. 349-360;  выполнить задания,  с. 359. Проект «Мой класс» | |
| **90-91** | Групповая сплоченность и конформное поведение | | Апрель 4 неделя | Комбиниро­ванные уроки практикум | межличностную совместимость, групповую сплоченность и дружеские отношения, объяснять и анализировать сущность конфор-много поведения в группе. | | | характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процесссе решения познавательных и практи-ческих задач | | Практические исследования уровня сплочен-ности коллектива | | § 35, с. 361-370;выпол-нить зада-ния,с. 368. Проверьте себя. Создать мини проект «Наше полезное дело» | |
| **92-93** | Групповая дифференциация и лидерство | | Май 1 неделя | Комбиниро­ванные уроки практикум | сущность групповой дифференциации, описать стили лидерства, задуматься над природой и сущностными чер-тами лидера | | | характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач | | Анализ заимоот-ношений в ученических групппах | | § 36, с. 370-380;выпол-нить задания,  с. 376. Проверьте себя | |
| **94-96** | Семья как малая группа | | Май 1-2 неделя | Комбиниро­ванные уроки практикум | семью как малую группу, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспита-ния, описать особенности гендерного поведения. | | | осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | | Анализ стилей семейного воспитания. Проблемы сов-ременной семьи. Феминизм | | § 37, с. 380-390;  выполнить задания,  с. 389, рубрики «Поработайте с источниками» | |
| **97-98** | Антисоциальные и криминальные молодежные группы | | Май 2 неделя | Комбиниро­ванные уроки практикум | антисоциальные группы, проанали-зировать явления «дедовщины», заду-маться над опасностью криминальных групп. | | | осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по социальной проблематике; характери-зовать с научных позиций основные социальные объекты | |  | | § 38 с. 390-400;выполнить задания,с. 399. Проверьте себя | |
| **99-100** | Конфликт в межличностных отношениях | | Май 3 неделя | Комбиниро­ванные уроки практикум | сущность и природу конфликта, рассмотреть проб-лемы межличност-ного конфликта, определить пути конструктивного разрешения конфликта. | | | осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | |  | | § 39, с. 400-410;выполнить задания,  с.410-415. Составить памятку | |
| **101** | Личность. Межличностные отношения  *Повторно-обощающий урок* | | Май 4 неделя |  | **Тематический учёт знаний по теме** ***Личность. Межличностные отношения*** | | Знать основные положения  главы. | | | - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы;  - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные;  - работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | |  | |  | |
| **102** | *Обобщение по курсу «Общест-вознание» за 10 класс* | | Май 4 неделя |  |  | | Знать основные положения  главы. | | | анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы;  - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные;  - работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | |  | |  | |

**Компоненты учебно-методического комплекса**

* Боголюбов Л.Н., лазебникова А.Ю. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.) «Обществознание», .10кл профильный уровень.- М.: Просвещение, 2017
* Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях РФ.
* Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс РФ.
* Трудовой кодекс РФ.
* Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь –тренажёр. 10- 11 класс.- М.: Просвещение, 2013.
* Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. / Л.Н. Боголюбов и др/. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2008г.
* Обществознание. Практикум. 10-11 класс. / под ред. Боголюбова Л.Н.-М.: Просвещение, 2013 Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.) «Обществознание»,ч.10кл Просвещение,2006-2014
* Обществознание . 10-11 классы: уроки учительского мастерства/ Т. А. Корнева.- Волгоград: Учитель, 2007
* Обществознание. пособие для учащихся/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова.- М.: Национальное образование, 2011.

**Электронные и Интернет источники**:

Электронный учебник «Обществознание.8-11кл»ч.1,2 изд. «Просвещение»,

Электронный учебник «Основы экономических прав».

http://interneturok.ru/users/sign\_in

http://stupinaoa.narod.ru/index/0-14

http://video.edu-lib.net/

http://school-collection.edu.ru/

http://fcior.edu.ru/

http://www.fipi.ru/view

http://istorik.ucoz.com/index/igry\_na\_urokakh/0-169

http://metodpo.wordpress.com/tag/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA/